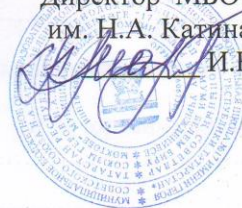


Принят
педагогическим советом
МБОУ «ООШ №17
им. Н.А. Катина ЗМР РТ»
протокол № 4 от 02.03.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ №17
им. Н.А. Катина ЗМР РТ»
И.Н. Маршалова



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №17
имени Героя Советского Союза Н.А. Катина
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
за 2021 год**

Содержание

Введение.....	3
1. Аналитический отчет.....	4
1.1. Оценка системы управления образовательной организации.....	4
1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	18
1.4. Оценка кадрового обеспечения.....	27
1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	29
1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	34
1.7. Востребованность выпускников.....	37
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	38
Заключение.....	45
2. Анализ показателей деятельности.....	48
2.1. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».....	48
2.2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).....	50
Приложения	53

Введение

Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н. А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» «Татарстан Республикасы Зеленодол муниципаль районы Советлар Союзы Герое Н.А. Катин исемендәге 17 нче төп гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
Руководитель	Маршалова Ирина Николаевна
Адрес организации	422541, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Дальняя д.1а. Телефон: (8843) 714-35-61
Адрес электронной почты и официальный сайт	sch193@mail.ru https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1908 г. - 1918 г.
Лицензия, срок действия	Регистрационный номер 10607 от 17.03.2021 г., выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан бессрочно на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего и основного общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 4577 от 16.06.2021 г., серия 16A01 № 0001614, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 22 ноября 2023 года
Устав школы	Утвержден постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2510 от 21 декабря 2020 года
Имущество	Закреплено на правах оперативного управления на основании документов: - договор №08-006-0035 от 12.03.2008 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением»; - постановление Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 101 от 18 января 2019 года «Об изъятии муниципального имущества из оперативного управления МБДОУ «Детский сад №45 «Пчелка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» с последующем закреплении в оперативное управление МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

1. Аналитический отчет

1.1 Оценка системы управления образовательной организации

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (см. Приложение 1). Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Исполнительным комитетом Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Единоличным исполнительным органом Учреждением является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением утверждены Уставом школы (https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17/page2896658.htm)

Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы. К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педсовет, совещание при директоре, административные совещания, совещания школьных методических объединений как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива проводилось в 2021 году 4 раза в соответствии с Положением об общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 им. Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

В Учреждении функционируют три методических объединения: методическое объединение учителей начальных классов, эстетического цикла и физкультуры, методическое объединение учителей социально-гуманитарного и естественно-математического циклов и методическое объединение классных руководителей. Методические объединения педагогических работников школы являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы, повышения педагогического мастерства.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, деятельность вышеуказанных органов школы регламентируются локальными нормативными актами, которые представлены на официальном сайте школы.

Органы ученического самоуправления представлены Советом обучающихся. Кроме этого, на уровне классов функционируют классные ученические собрания, активы классов. Работа Совета обучающихся ведется на протяжении всего учебного года. На заседаниях обсуждаются предстоящие мероприятия, пути и способы их реализации, вопросы организации учебной деятельности, итоги четверти, внутришкольных конкурсов и мероприятий различного уровня. Совет

обучающихся постепенно становится инициатором и активным участником ключевых дел в школе.

Родительское соуправление представлено Советом родителей (законных представителей), общешкольными родительскими собраниями, классными родительскими собраниями, родительскими комитетами классов. На заседаниях Совета родителей школы в 2021 г. рассматривались вопросы оказания помощи школе в проведении воспитательной работы, обсуждались вопросы укрепления материально - технической базы школы, обеспечение детей горячим питанием, положение о школьной форме, дежурства на общешкольных мероприятиях, оказывалась помощь семьям в воспитании «трудных» подростков, участие в муниципальных конкурсах «Город миллионов цветов», «Лучшее новогоднее оформление фасадов и территорий» и т.д..

В целях защиты социально-трудовых прав работников образовательного учреждения действует первичная профсоюзная организация МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ». Деятельность первичной профсоюзной организации реализуется на основе Устава профсоюза работников народного образования и науки РФ и Коллективного договора. За отчетный период были проведено одно отчетно – выборное собрание трудового коллектива, заслушан публичный отчет председателя первичной профсоюзной организации школы, рассматривались вопросы выполнения коллективного договора между администрацией и профкомом, вопросы по охране труда и соблюдению техники безопасности в ОУ; о соблюдении трудовой дисциплины членами профсоюза и т.д.

В школе создана комиссия по охране труда. Председателем комиссии назначен заместитель директора школы по УВР. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, проверяет кабинеты на соответствие требованиям локальных актов и СанПиНам, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году и составляет акты приемки, акты разрешения на проведение занятий в учебных мастерских, спортивном зале и кабинетах информатики, химии, технологии. Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Персонал МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» состоит из четырех категорий: педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, административно-управленческий персонал, обслуживающий персонал. По состоянию на 1 января 2021 г. в штате школы состояло 34 человека, на 31 декабря 2021 -31 работник. Школа не допускает дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ. Отбор руководителей структурных подразделений, заместителя руководителя школы осуществляется на основе характеристики квалификации, содержащейся в профстандартах, а также качеств кандидата: профессиональная управленческая компетентность; организаторские, деловые и нравственные качества; эмоционально-волевой потенциал; умение обеспечивать необходимые условия труда, хороший морально-психологический климат; трудовая и исполнительская дисциплина; умение управлять учебно-воспитательной, методической, исследовательской и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива; инициативность, самостоятельность, работоспособность.

В целях совершенствования системы взаимодействия руководства, педагогического коллектива, учащихся и их родителей, повышения воспитательного потенциала школы и имиджа образовательного учреждения проводилась работа по корректировке корпоративной(организационной) культуры

образовательного учреждения. Согласно программе развития МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» миссия школы заключается в содействии самоопределения и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса. Базовыми ценностями развития школы являются уважение, честь, патриотизм, гражданственность, толерантность, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 им. Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» осуществляется комплекс организационно-педагогических условий по развитию корпоративной(организационной) культуры:

- развитие школьного самоуправления и вовлечение обучающихся в процессы самоорганизации и управления школьной жизнью;
- непрерывность и системность в организации школьных традиций, акций и ритуалов, с привлечением родительской общественности;
- стимулирование мотивации формирования корпоративной культуры у школьников через систему поощрений и вознаграждений инициативных обучающихся;
- участие школьников в разработке и организации различных мероприятий, атрибутов и фирменного стиля школы.

Оценка психологического климата в педагогическом коллективе показывает, что в школе №17 преобладает средняя степень благоприятности психологического климата. Опрос (анкетирование) по методике Захарова (по определению стиля руководства педагогическим коллективом) свидетельствует, что у директора школы превалирует коллегиальный подход к работе, однако весомую роль также играет директивный компонент в управленческой деятельности. Среди членов администрации школы наблюдается сплоченность, ответственность за порученное дело, исполнительность, стремление совместно решать поставленные задачи. Все заместители директора имеют достаточную долю директивного компонента в принятии управленческих решений.

В целях эффективного управления школой, повышения производительности труда, быстрого анализа собранных данных образовательного процесса администрацией учреждения, педагогами и сотрудниками активно используются ИК-технологии. Среди основных направлений использования информационных технологий в обучении и управлении являются использование компьютеров и средств информационных технологий в качестве средства обучения, дидактического средства для моделирования различных объектов и процессов, повышения степени наглядности при изложении учебного материала; систематизации и логического упорядочения учебного материала, контроля усвоения знаний; применение автоматизированных обучающих систем; использование технологии мультимедиа в обучении и управлении образованием в школе.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Учреждения, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» (https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17)

Таким образом, анализируя работу системы управления, можно отметить:

- сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;
- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы;
- отмечена возросшая совместная целенаправленная активность педагогического коллектива и Совета родителей, Совета обучающихся по сравнению с предыдущим периодом. На следующий 2022 год администрацией школы и педагогическим коллективом запланированы:
- совершенствование методов и стиля руководства, принятие управленческих решений, корпоративной культуры;
- совершенствование работы органов соуправления (Совет обучающихся, Совет родителей).

1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573)

В соответствии с СанПиН продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая, конкретные сроки начала и окончания учебного года и каникулярного периода определяются ежегодно и закрепляются в календарном учебном графике. Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора школы. В соответствии с Календарным учебным графиком 2021 года форма получения образования очная, в том числе реализуется обучение на дому при предоставлении в учреждение соответствующих документов.

В школу принимаются дети: в дошкольные группы - с 2 лет; в первый класс - 6,5 - 7 летнего возраста; в прочие классы по территориальной принадлежности и при наличии свободных мест.

Учебный процесс организован в первую смену.

Продолжительность учебного года: в дошкольном отделении - 37 недель, 1 класс - 33 учебные недели, 2-8 классы - 35 учебных недель, 9 класс – 34 учебные недели.

В дошкольном отделении режим дня соответствует возрастным особенностям детей, разрабатывается и утверждается для каждой группы в соответствии с требованиями СанПиНа теплый и холодный периоды года. Все режимные моменты в группах осуществляются согласно утвержденному режиму дня. У дошкольников 5-ти дневная рабочая неделя. В течение рабочей недели общее количество занятий в группах: от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительностью – 8-10 мин); от 3 лет до 4 лет - 10 занятий (продолжительностью – 15 мин); от 4 лет до 5 лет - 10 занятий (продолжительностью – 20 мин); от 5 лет до 6 лет - 13 занятий (продолжительностью – 20- 25 мин); от 6 лет до 7 лет - 14 занятий

(продолжительностью – 30 мин). Время работы возрастных групп 12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов).

Учреждение устанавливает объем нагрузки детей во время образовательной деятельности, соответствующий основной образовательной программе и нормам СанПиН к расписанию, проведению и организации занятий в урочное и внеурочное время. Соблюдается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию внеурочных и дополнительных образовательных программ для детей школьного возраста.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. Продолжительность уроков в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями и т.п. В ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока длительностью 45 минут каждый. Обучение организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 час. Без оценивания знаний и домашних заданий с дополнительными каникулами в середине третьей четверти.

Во 2-9-х классах – 6-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков – 45 минут. Перерывы между занятиями составляют 15-20 минут.

Язык обучения в школе – русский.

Учреждение обеспечивает соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения воспитанников и обучающихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Обеспечивает соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса. Взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся; обеспечивает преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни.

Постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 30.12.2021 года № 3440 «О предельных размерах стоимости горячего питания учащихся в общеобразовательных организациях Зеленодольского муниципального района» с 12.01.2022г. закреплены предельные размеры стоимости горячего питания детей в общеобразовательных организациях Зеленодольского района. Данные по стоимости, меню и по другим вопросам, связанным с питанием детей, представлены на официальном сайте школы.

В дошкольном отделении организовано 4-хразовое горячее питание, которое состоит из завтрака, второго завтрака, обеда и усиленного полдника, 5 дней в неделю по 10 - дневному меню. Длительность промежутков между приёмами пищи воспитанников не превышает 3,5 часов. В школе организовано разовое горячее питание – завтраки, 6 дней в неделю по 12 - дневному меню.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд в соответствии с рекомендациями по отбору проб – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Контроль по правильности отбора и условий хранения суточных проб, за организацией питания в школе осуществляет медицинский работник ГАУЗ «ЗЦРБ», в дошкольном отделении – медицинская сестра учреждения.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд,

таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание; исключены продукты с раздражающими свойствами. Ежедневно в обеденном зале вывешивают утвержденное руководителем образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Для сохранения теплового режима блюд установлено оборудование - мармит.

Столовая расположена на 1 этаже, размеры помещения, включая обеденную зону, составляют 180 кв. м. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме: 6 дней в неделю – с понедельника по субботу включительно с 7.00 до 16.00. В столовую возможен доступ лиц с ОВЗ.

Персонал школьной столовой обеспечен специальной санитарной одеждой (халат, головной убор, легкая нескользкая рабочая обувь). К работе допущены лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию. Администрация и педагоги также проходят гигиеническое обучение.

Директором школы утвержден график питания учащихся, график дежурства учителей в школьной столовой, список общественной комиссии по контролю за организацией питания школьников и бракеражной комиссии. При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя в столовой школы. С целью организации работы по повышению безопасности и качества школьного питания организована работа Совета родителей по данному направлению.

Организационные и нормативно-правовые изменения внесены в систему организации школьного питания, утверждён порядок организации питания детей в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

С введением профилактических антиковидных мер, в соответствии с постановлениями Кабинета Министров Республики Татарстан «О мерах по предотвращению распространения в РТ новой коронавирусной инфекции» и требованиями Роспотребнадзора школа реализует комплекс ограничительных и иных мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия воспитанников, обучающихся, педагогов и прочих сотрудников школы. Исключены массовые мероприятия, за каждым классом закреплено учебное помещение, в котором проводится ежедневная дезинфекция и сквозное проветривание, все сотрудники используют средства индивидуальной защиты, проводятся ежедневные «утренние фильтры» персонала и детей с обязательной термометрией бесконтактным термометром. При входе в здание школы, в классах и группах ДО установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Доступ в здание школы родителей и прочих лиц строго ограничен. С персоналом школы, педагогами, родителями (законными представителями) и детьми проводятся соответствующие инструктажи. Информация в виде памяток и стендов расположена в классах и рекреациях школы. Ведется строгий контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены и состоянием здоровья педагогов и обучающихся в течение рабочего дня. Обеспечена дезинсекция воздушной среды в школе и дошкольном отделении с использованием приборов для обеззараживания воздуха. Систематически проводится генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств. 100% сотрудников школы в 2021 году вакцинированы.

Для осуществления медицинской деятельности учреждение располагает двумя лицензированными медицинскими кабинетами. Оказание первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся осуществляют два медицинских работника в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

В школе используются здоровьесберегающие образовательные технологии: физкультурная минутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, смена видов деятельности на уроке, игры, технологии эстетической направленности, оформление кабинета, беседы о здоровье. Реализуются различные режимы двигательной активности обучающихся: утренняя зарядка, динамические паузы, подвижные игры, игра в настольный теннис на переменах.

Общая численность обучающихся и воспитанников на начало 2021 года - 257 человек, на конец 2021 года – 256 человек. Средняя наполняемость дошкольных групп составила 29,5 человек, что на 3 человека больше по сравнению с началом 2021 года, средняя наполняемость классов - 21,9, что на 1,2 меньше по сравнению с началом года (см. Приложение 1). Проблема увеличения контингента остается актуальной для нашей школы, т.к. вместимость образовательного учреждения рассчитана на 360 человек, в дошкольном отделении контингент детей превышен на 15%.

На начало 2021 года в школе работало 18 педагогов и 4 воспитателя, таким образом, на одного воспитателя приходилось 13,24 воспитанника и 11,33 ребенка на педагога школы, на конец 2021 года стало 17 педагогов и 4 воспитателя. На одного воспитателя - 14,75 воспитанника, на педагога - 11,59 ребенка (см. Приложение 2). Наблюдается увеличение количества детей при снижении количества педагогов.

Особое внимание в нашем учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и педагогов.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников и учащихся. В МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» не менее 1 раза в четверть проходят заседания Совета родителей при директоре школы, классные, общие и групповые родительские собрания с целью вовлечения родителей в активную жизнь школы.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей (см. Приложение 3). Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. В дошкольном отделении систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В школе имеется нормативная база в полном объеме, а также информационные стенды для родителей с необходимой информацией.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 69% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует о том, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

По уровню образования 63,5% родителей имеют средне - специальное образование, 11 % - высшее, 25 % - не имеют специального образования. В целом

для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов (см. Приложение 3).

Комплексный анализ социального статуса семей школы показывает, что в дошкольном отделении на протяжении всего 2021 года сохраняется стабильность результатов, в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» количество семей по сравнению с началом года увеличилось на 1%, а количество детей в них уменьшилось на 2%. Вместе с этим за этот год в образовательном учреждении выросло количество многодетных семей (с 3мя и более детьми) и увеличилось количество детей в малоимущих семьях. Положительная динамика 2021 года заключается в увеличении количества полных семей.

Дети из многодетных семей (4 и более ребёнка), получали в течение 2021 года льготное бесплатное питание. В течение года данным детям предоставлялась возможность отдыха в республиканских санаториях «Крутушка» и «Васильевский». В течение года эта категория детей находилась на особом контроле классных руководителей и администрации школы.

Основной целью деятельности МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.

Воспитание и обучение дошкольников (нормативный срок освоения - 5 лет) осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает воспитание учащегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и начального профессионального образования.

В школе реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования. На уровне дошкольного образования - основная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; на уровне начального образования реализация основной образовательной программы происходит посредством УМК «Перспектива» (1-4 классы); на уровне основного образования - основная образовательная программа основного общего образования. Все программы соответствуют требованиям ФГОС. Для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью и задержкой психического развития) разработана, утверждена и реализуется адаптированная образовательная программа начального общего образования.

Во 2-ом и 3-ем классах начальной школы есть дети с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), которые обучаются по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее АООП), на основании решений ТПМПК и заявления родителей.

При реализации образовательных программ учителями школы активно используются следующие технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии учебного проектирования, дифференцированного обучения, дистанционные технологии, ИКТ-технологии, технологии проблемного обучения, технология исследовательской деятельности.

Педагогами дошкольного отделения накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как использование нетрадиционных техник в художественно-эстетическом развитии детей, оздоровительная развивающая работа с детьми, сенсорное воспитание детей раннего возраста, использование музейной педагогики в патриотическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.

Освоение основных общеобразовательных программ подкрепляется использованием современных образовательных технологий, используемых в учебном процессе работой детей с материалом, представленным на образовательных платформах и вспомогательных сервисах, таких как: Учи.ру, Фоксфорд, Сберкласс, educont.ru на платформе ЦОК. На конец 2021 года на платформе ЦОК были зарегистрированы 13 педагогов (86,7%), все из них прошли процедуру ассессмента для выявления профессиональных дефицитов в применении информационных технологий.

Внеурочная деятельность организуется по следующим шести направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, художественно-эстетическому. Кроме этого проводятся общешкольные мероприятия по развитию функциональной грамотности учащихся и в рамках предметных декад, месячников, к знаменательным датам.

В рамках внеурочной деятельности еженедельно по утвержденному расписанию в 1 классе проводятся занятия по английскому языку (читательская грамотность), во 1-4 классах «Логика» по развитию математической грамотности, в 5-8 классах ведется курс «Финансовой грамотности», в 5-6 классах - «Культура татарского народа», в 4-9 классах – «Школьный хор», в 4 классе – «Наследие Татарстана». Педагоги проводят дополнительные занятия по предмету, посещают выставки, экскурсии, мероприятия различной направленности и уровня.

Дополнительное образование детей является одним из основных и приоритетных направлений работы МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ», которое совместно с внеурочной деятельностью создает единое образовательное пространство второй половины дня и условия для мотивирования детей к развитию и творчеству, к получению личного опыта, нацеливает их на индивидуальные достижения.

В рамках дополнительного образования МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» сотрудничает с МБУ «СШ №3 ЗМР РТ», МБУ «СШ №4 ЗМР РТ», МБУ «СШ борьбы ЗМР РТ». В течение года результаты занятости менялись незначительно, учащиеся переходили из одного кружка в другой, охват детей от 6

до 18 лет в школе №17 дополнительным образованием в 2021 году в среднем составил 66%. Охват программами технической и естественнонаучной направленностей составил 14%, эстетической направленности 9%, спортивно-оздоровительной 43% (см. Приложение 2)

В течение 2021 года школа совместно с классными руководителями тесно сотрудничала со спортивными школами города, Центральной библиотекой, МБУ ДО "Центр творчества ЗМР РТ".

В первой половине 2021 года воспитательная работа в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО, утверждённой на педагогическом совете №7 от 30.05.2020 года.

Основными направлениями в воспитательной работы школы являются гражданско - патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание (нравственно -эстетическое), физкультурно - оздоровительное воспитание, работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безопасности среди учащихся, экологическое и трудовое воспитание, самоуправление в школе и в классе, профориентационная работа, работа с классными руководителями, контроль за воспитательным процессом.

На протяжении 2021 года согласно плану работы школы проводились мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию: «Урок Победы»; «Подвиг, вошедший в историю», уроки Памяти, посвященные Дню Героев Отечества; конкурс чтецов «Твой подвиг», посвященный Дню Неизвестного солдата; Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою». Активную работу по формированию гражданско-патриотической компетенции обучающихся осуществляет школьный отряд «Юнармия», на 1 сентября 2021 г. количество юнармейцев в школе – 72 человека. В отряд входят обучающиеся 5-9 классов. Командиром юнармейского движения являлась Уткина В.

В школе функционируют 2 музея: Музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза Н.А. Катина и этнографический музей. Музей Боевой Славы является партнёром Музея Победы и ежегодно участвует в республиканском конкурсе «Лучший Школьный Музей». Ежегодно руководителями музеев и обучающимися 7-8 классов проводятся тематические экскурсии «Подвигу жить», «Страницы истории школы», «Герои Советского Союза – выпускники школы», «История микрорайона Зелёный Дол», «История татарского костюма», «История быта татарской семьи».

В учреждении регулярно проводит мероприятия по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию: Декада посвящённая Дню пожилых людей, Библиотечные уроки, Выставки художественной литературы, Международный День учителя, «Осенняя и весенняя неделя добра», Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», День матери России, Онлайн-флешмоб «Моя мама самая...», классные часы, посвященные Международному дню толерантности, конкурс новогоднего украшения кабинетов «Новогодние огни 2020», конкурс-выставка работ «Вместе с папой я могу...», мероприятия, конкурсы, посвященные народному празднику «Масленичные гуляния», квест-игра «Путешествие по космическим далям», Митинг «День Героя», итоговая линейка.

В целях нравственно-эстетического воспитания традиционно проводятся праздники: «Здравствуй школа», «А вот и мы!», «Концерт ко дню учителя», «Концерт ко Дню Матери», «Новогодний Калейдоскоп», праздничное мероприятие, посвященное 8 Марта; выставка-конкурс поделок из природного материала «Дары осени»; акции: «Осенняя и весенняя неделя добра»,

«Милосердие», посвященная Дню пожилых людей (оказание помощи ветеранам труда, встречи с ветеранами педагогического труда, праздничный концерт в честь ветеранов педагогического труда), «Подари радость» (поздравление ветеранов педагогического труда с Днём учителя, тружеников тыла с Днём пожилого человека, С Новым годом и т.д.).

Большую роль в формировании нравственных качеств обучающихся играет школьная библиотека, в которой регулярно организуются библиотечные уроки: «Тайны ученого кота», «Путешествие в Книгоград», «Мы дружбою сильны», «Все работы хороши»; книжные выставки: «1 сентября – День знаний», «Татарстан – моя Родина», «Терроризм Экстремизм», «Жить в мире с собой и другими», «Чехов в искусстве», «Выставка ко дню школьной библиотеки», «Словари наши друзья», «Сказка вокруг нас», «Международный день родного языка», «Мы за здоровый образ жизни», «Навстречу Великой Победе», «Помним. Знаем. Гордимся», «Пионеры герои»; акция «Подари книгу своей школе»; информационные выставки: «День слепых», «День добра», «День неизвестного солдата», «Международный день инвалидов», «День Героев Отечества», «День права человека» и т.д., а также совместные мероприятия с библиотеками города: исторический альманах «Славные имена страны» (центральная библиотека), новинки из книжной корзинки «Писатели Татарстана» (библиотека № 2), историко - литературный дневник «900 дней мужества» (центральная библиотека), конкурс стихов М. Джаилию «Имя поэта в сердце живет» (библиотека №2), библиотечная познавательная беседа «195 летию К. Насыри» (библиотека №2), литературно краеведческий час «Великий Гуманист К. Насыри» (библиотека №2); классные часы, беседы, посвященные Международному дню толерантности.

В соответствии с приказами Министерства просвещения РФ от 31.04.2021 №286 и №287 по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее ФГОС НОО и ФГОС ООО) разработан и утвержден на педсовете №1 от 20.08.2021 года новый документ, определяющий содержание, направления и формы воспитательной работы – рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» на 2021-2026 уч. г.г. (далее Программа), календарный план воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле: модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Классное руководство», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Школьный урок», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Работа с родителями».

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями): тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 введена кабинетная система обучения, школьные и классные воспитательные мероприятия проводились в рамках своего класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся направлена на оптимизацию учебной нагрузки, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, обеспечение двигательного режима учащихся, организацию физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, отдыха обучающихся в каникулярное время.

Традиционно медицинской службой школы проводится углубленное обследование состояния здоровья школьников от 7 до 15 лет.

Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся за три года показывает нестабильность уровня здоровья детей. Количество учащихся I группы здоровья увеличилось с 13,2% до 16,2%, количество детей II группы здоровья уменьшилось с 78,4% до 75,6 %, с III группой уменьшилось с 8,4% до 8,2 %. (см. Приложение 4)

С целью пропаганды здорового образа жизни в школе организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности: День Здоровья, уроки Здоровья, спортивные соревнования по пионерболу среди учащихся 5-6 классов, волейболу - 8-9 классов, настольному теннису, легкоатлетический осенний кросс (Кросс нации) и кросс, посвященный Дню Победы, весёлые старты для 1-4 классов; квест-игра «Здорово быть здоровым»; «Фестиваль ГТО» и другие спортивные мероприятия.

Школьный спортивный клуб «Сапсан», членами которого являются обучающиеся школы, их родители, педагоги, выпускники, организует и проводит спортивно-массовую работу в образовательном учреждении во внеурочное время.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в спортивном фестивале ГТО, знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2021 году получили 36 обучающихся: золотой знак отличия – 10 обучающихся, серебряный знак отличия - 8 обучающихся, бронзовый знак отличия – 18 обучающихся.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся организована работа спортивных секций на базе образовательной организации с привлечением сотрудников школы и спортивных школ города.

При открытии спортивных секций учитывалось мнение обучающихся и родителей. Сравнительный анализ посещаемости обучающимися спортивных секций и кружков показывает, что наблюдается динамика посещения секций обучающимися (см. Приложение 4).

В рамках правового воспитания и профилактики правонарушений и безопасности среды учащихся проводились следующие мероприятия: социально-педагогическая диагностика детей «группы риска» и семей, акция «Внимание,

дети!», беседа «Твой безопасный маршрут», классный час «Куда приводит непослушание», беседа «Твои дела в твоих поступках», классный час «Здоровым быть ЗДОРОВО!», классный час «Говорим о СПИДЕ», беседа «Осторожно, гололёд», классный час «Алкоголь не для подростка!», беседа «Безопасный Новый год», классный час «Закон для всех един!», «Опасные социальные сети. Безопасный интернет», встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, учебно-тренировочная эвакуация «Действия при вооружённом захвате здания школы», «Действия при пожаре в здании школы», индивидуальные и групповые беседы специалистов КЦСОН «Рэхэт» с обучающимися и родителями.

В МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» проводится систематическая работа с обучающимися, нуждающимися в индивидуальном подходе в обучении и воспитании. Это обучающиеся, имеющие стойкую неуспеваемость по предметам; склонные к пропускам занятий по не уважительным причинам, состоящие на внутришкольном учете в ОПДН ОВД, КДН и ЗП; воспитывающиеся в асоциальных семьях; попавшие в трудную жизненную ситуацию, относящиеся к «группе риска» (см. Приложение 4).

На основании приказа по школе для организации профилактических мер по предупреждению неуспеваемости и правонарушений создан Совет профилактики правонарушений. На заседаниях Совета рассматривались вопросы с детьми группы риска, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятия с учета и т.д.. В работе обучающимися и семьями школа активно взаимодействует с сотрудниками КЦСОН «Рэхэт» ЗМР РТ.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективного средства обучения и воспитания подрастающего поколения, были проведены следующие мероприятия: экологическая акция «Мусору нет!», акция «Сдай батарейку-спаси планету», акция «Заповеди эколога», благотворительная акция помощи приюту «Кот и пес», выставка поделок из природного материала, экологический урок: «Моря России: сохранение морских экосистем», операция «Птичья столовая», участие в акции «День Земли».

В школе активно работает детская общественная организация Школьный Парламент. В сентябре на основе альтернативных выборов состоялись выборы президента школы, в результате которых победу одержала ученица 8 класса Мубаракшина Алина. Согласно структуре Парламента все активисты распределены по следующим секторам: гражданско-правовой сектор (Юнармия, ЮИД, Форпост, ДЮП); сектор экология (юные экологи; сектор по связям с общественностью); сектор образования; спортивный сектор; волонтерский отряд; РДШ (см. Приложение 4)

Члены Школьного Парламента и активисты школьных объединений, являются организаторами и активными участниками различных школьных и муниципальных мероприятий.

Наблюдается рост посещаемости обучающимися школы различных школьных и молодежных объединений.

Профориентационная работа в школе выстраивается по следующим принципам: систематичность и преемственность (работа ведётся с обучающимися с 1 по 9 класс); дифференцированный и индивидуальный подход; сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями, взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости и общественных молодежных организаций, связь профориентации с жизнью.

Классные руководители учитывая мнение обучающихся и их родителей (законных представителей), организуют: индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, ведут наблюдения склонностей учащихся, организуют посещение учащимися дней открытых дверей, ярмарки вакансий, тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия. С обучающимися проводятся профориентационные тестирования на выявление профессиональных склонностей, встречи с сотрудниками механического колледжа г. Зеленодольска, ЗМИТ КНИТУ(КАИ) им. Н.А. Туполева, филиалом Самарского государственного университета путей сообщения (Самарского ГУПС) в г. Казани ранее Казанского техникума железнодорожного транспорта в п. Юдино. На базе школы создано школьное объединение «Юный железнодорожник» (5-7 классы), организованы теоретические и практические занятия с участием сотрудников Казанской детской железной дороги. Учащиеся проходят летнюю железнодорожную практику.

Развитие воспитательной среды также реализуется как социальное расширение сотрудничества школы с учреждениями города Зеленодольска, за счёт вовлечения детей во внеурочное время в различные виды деятельности (см. Приложение 5).

Педагогический коллектив МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Вывод: школа функционирует стабильно в режиме развития, деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Родители являются активными участниками органов соуправления школой. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Однако остается проблема снижения количества учащихся в школе.

В следующем году необходимо педагогам и администрации школы:

- совершенствовать профессиональную компетентность через внедрение в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования обучающихся; использовать в работе новые технологии, позволяющие ребенку стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы; использовать субъектно – центричную модель обучения;

- проводить работу по повышению имиджа образовательного учреждения, для привлечения интереса родительской общественности в обучении в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» и увеличению контингента обучающихся;

- активизировать и систематизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих

учителей, по проведению обучающих семинаров, мастер-классов, теоретических и практико-ориентированных семинаров, взаимобучению;

- в полном объеме использовать возможности школы по организации занятий обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку обучающихся к олимпиаде школьников, организовать кружки для углубленного изучения предметов, расширить сеть платных дополнительных услуг;

- привлекать молодых специалистов для работы в школе, оказывать всестороннюю помощь и поддержку молодым специалистам с целью его скорейшего вхождения в профессию;

- поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса;

- продолжить активную работу с учащимися, требующими особого внимания, обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН, другими правоохранительными органами;

- совершенствовать систему тесного сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций, привлечение родителей учащихся к работе по профориентации.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организационной основой реализации программ выступают учебные планы школы по уровням образования, планы внеурочной деятельности, воспитательной работы школы. Учебный план школы определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и курсов.

В 2021 году в необходимом объёме выдано содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующим сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах, «Родной язык и литература на родном языке» в 5 – 9 классах изучаются как предмет. При изучении родного (татарского) языка, родного (русского) языка, литературного чтения на родном (татарском) языке, литературного чтения на родном (русском) языке, родной (татарской) литературы и родной (русской) литературы формируются группы по изучению татарского языка и русского языка по заявлению родителей.

При проведении занятий деление классов на две группы предусмотрено также по иностранному языку и технологии при наполняемости класса 25 и более человек. В 2021 году происходило такое деление во 2,3 и 6 классах.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается с 1 класса: в первом классе в объёме одного часа в рамках внеурочной деятельности; во 2 – 4 классах в объёме 2-х часов учебного плана, в 5-9 классах в объёме 3-х часов учебного плана. С целью расширенного получения знаний часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений, отводится на математику, биологию, геометрию, географию.

Второй иностранный язык (немецкий) - в 7-8 классах по 1 часу в неделю. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР реализуется через проведение занятий по ОДНКНР в урочной деятельности и включение в рабочие программы учебных предметов: литература, литература на родном языке, обществознание и других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах. Он является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 5-8 классах предметная область «Искусство» представлен двумя предметами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка».

В основной школе федеральный и региональный компонент реализуется в полном объеме.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используемые для изучения учебных предметов представлены в Приложении 6.

Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить воспитательно - образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДО и школа располагают учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Для обеспечения взаимосвязи отдельных образовательных областей, целостности и единства образовательной программы, в рамках предпрофильного обучения, при получении общего образования в школе №17 в обучении реализуются формы межпредметной интеграции, предметы (курсы) по выбору (см. Приложение 6).

Для выстраивания учебной самостоятельности детей и подростков используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации, а также педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой проектной, исследовательской работы учащихся;

- интеграция внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-урочной в нелинейное динамическое расписание учебных занятий по основным образовательным программам;

- для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, по заявлению родителей (законных представителей) разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Преобладание программ предметной направленности обусловлено ранней профилизацией, которая является основной чертой образовательной программы школы и соответствует образовательному заказу на повышенный уровень содержания образования. Направления профилизации: «Профессии наших родителей» 1-2 кл., «Мир профессий» 3-4 кл., «Кем я хочу быть» 5-6 кл., «Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом выбранной области?» 7 кл., «Человек-труд-профессия» 8 кл., «Выбор направления будущего обучения и профессиональной деятельности» 9 кл..

В школе выстроена система организации внеурочной деятельности, обеспечивающая 90% охват обучающихся с 1 по 9 классы по всем направлениям ФГОС, система внеурочной деятельности обеспечена нормативными и методическими документами, регламентирующими данный вид образовательной деятельности. Организована цифровая образовательная среда, позволяющая продуктивно осуществлять внеурочную деятельность обучающихся и руководство со стороны педагогов, несмотря на действующие ограничения санитарно-эпидемиологического режима. Система внеурочной деятельности работает эффективно и позволяет высокомотивированным учащимся достигать значимых результатов.

Для организации и проведения текущего контроля в школе создана система мониторинга качества образования. Мониторинг освоения программ начального и основного общего образования осуществляется на основе Положения о порядке текущего контроля успеваемости, выставления годовых отметок и Положения о порядке и формах проведения промежуточной аттестации. Организованный внутришкольный контроль позволяет нам обеспечить:

- сбор и обработку информации о состоянии учебно-воспитательного процесса;
- постоянное совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение профессионального уровня учителей;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- повышение качества образования.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком. Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам и предметам обобщаются в виде справок и заслушиваются на совещании при директоре, на педагогических советах.

В ДО проводится ежегодный мониторинг освоения общеобразовательной программы воспитанниками (см. Приложение 7). Педагогическое обследование проводится по диагностическим пособиям Н.В. Верещагиной. В 2021 году были обследованы все воспитанники дошкольного отделения. Из них 18 воспитанников возраста 1-4 года показывали низкий и средний уровень освоения образовательной программы по многим образовательным областям. Это были воспитанники, часто болеющие в период адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к книгам, занятиям и играм. 10 воспитанников 4-5 лет и 17 воспитанников 5-6 лет показывали низкий и средний уровень освоения образовательной программы по многим образовательным областям. Это связано с частыми пропусками детей по причине болезни, 2 воспитанника имеют проблемы с нарушением речи, нарушена координация. Особенно страдает звуковая культура речи, фонематический слух, а без этого компонента трудно оценить и монологическую и диалогическую речь. Было диагностировано 13 из 14 воспитанников 6-7 лет, поскольку 1 ребенок не посещает детский сад.

Воспитанники допускающие пропуски, не в полном объеме осваивают образовательную программу дошкольного образования, часть детей компенсирует пропуски посещением дополнительных развивающих занятий («Малышкина школа»). Фактически у всех детей (70 %) сформированы целевые ориентиры, заложенные ФГОС ДО. Необходимо осуществлять образовательную деятельность с использованием системно - деятельностного подхода, позволяющего проявить детям самостоятельность и инициативу.

Важным показателем сложившейся единой образовательной среды школы является переход детей с дошкольного уровня образования в 1 класс школы. В 2020/2021г из 11 выпускников старшей и подготовительной группы 10 детей стали первоклассниками нашей школы – 90,9 %. За этими цифрами – серьезная и кропотливая работа, которая велась воспитателями и учителями начальной школы, которые провели более 25 мероприятий для воспитанников дошкольных групп (викторины, уроки-презентации, экскурсии в кабинеты начальных классов, школьную библиотеку и музеи Боевой Славы им. Н.А. Катина, этнографический музей).

Большинство учащихся, поступивших в школу, были готовы к обучению. Из них только 1 ребенок, имеет низкий уровень готовности и есть 8 обучающихся, которые не посещали детского сада.

Стартовая диагностика 20 учащихся 1 класса показала, что 55% учеников имеют высокий уровень готовности к обучению в школе из них 50% - это учащиеся, посещавшие дошкольное отделение школы (см. Приложение 8). Большинство воспитанников, поступивших в школу, готовы к обучению. По итогам мониторинга за 2021год прослеживается положительная динамика уровня развития детей на конец года в ДО и на начало года в 1 классе. Данные результатов подтверждают, что увеличилось количество детей с высоким уровнем развития, а низкий уровень имеет небольшие показатели, чему способствовали проведенные мероприятия коррекционной работы с детьми, разработанные по результатам начального мониторинга в начале учебного года.

Во исполнении приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа руководителя ИК ЗМР РТ от 02.03.2021 №276 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Зеленодольского муниципального района» с 1 марта по 7 мая были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах. Всероссийские проверочные работы проведены в 4,5,6,7,8 - х классах в штатном режиме по следующим предметам: 4 класс – математика, русский язык, окружающий мир и чтению; 5 класс –математика, история, биология; 6 класс - русский язык, математика, история, география; 7 класс - математика, русский язык, история, обществознание, география, биология, физика, английский язык; 8 класс – математика, русский язык, физика, география.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы.

По русскому языку в 4-5 классах. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

умение проводить морфемный разбор слова; умение видеть состав слова. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм; В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста ; умение составлять план текста ; анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения. Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения. Рекомендовано: проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В 6 классе: морфемный разбор слов, морфологический разбор, постановка знаков ударения, определение предложения с прямой речью, расставить знаки препинания, определите основную мысль текста, определение типа речи. Рекомендации: Продолжить системную работу, ориентированную на качественный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Отрабатывать на уроках навыки применения правил, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Улучшить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

По математике в 4-6 классах: затруднения по заданиям с геометрическим материалом, много ошибок при выполнении задач, направленных на развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения, деление многозначных чисел, в последнем задании многие учащиеся не смогли выполнить необходимые вычисления и рассуждения, приводящие к ответу, затруднения вызвало задание на комбинаторику; многие дети не приступили к решению задачи на движение. Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; 2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки; 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

По окружающему миру в 4 классе: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион». Рекомендации: провести работу над ошибками, повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки и провести индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

По истории: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание).

По результатам проведения независимой диагностики познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению обучающиеся 4-х классов показали следующие результаты: повышенный уровень сформированности метапредметных (познавательных) умений в области читательской грамотности и работы с текстом – 40%, у 37% четвероклассников читательские умения сформированы на среднем уровне, 23%- на минимально необходимом уровне.

По географии: хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

По обществознанию в 7 классе: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. Были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. Рекомендации: в связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям, необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах, систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

В соответствии со ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в конце учебного года» проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-9 класса по всем предметам учебного плана. Формы проведения промежуточной аттестации были определены в начале учебного года.

Во 2,4,9 классах показатели качества выше 70 %. Самый высокий средний бал (4,3) - во 2 и 5 классах, но качество знаний в этих классах не везде соответствует показанным результатам по итогам года, что указывает на недостаточную индивидуально-дифференцированную работу педагогов с учащимися (см. Приложение 8).

Сравнительный анализ результатов обученности учащихся 2-9 классов школы показывает, что наблюдается снижение количества учеников, обучающихся на отлично- 10 детей (меньше на 5 чел.) и рост учащихся, обучающихся на «4» и «5» – 88 человек (больше на 10 чел.) (см. Приложение 8).

Качество обучения по школе на 2020-2021 уч. год составило - 55,6%, что на

1,8% меньше по сравнению с итогами предыдущего учебного года. Успеваемость - 94,8%, что на 2,1% меньше по итогам 2019-2020 учебного года. Аттестовано 176 обучающихся (без первоклассников), из них на «4» и «5» успевают – 88 человек/50%, на «5» - 10ч./5,6% (см. Приложение 8).

На 31 мая 2021 года семь обучающихся из 2,3,5 классов имели академическую задолженность по нескольким предметам, 2 ученика из 4 класса были оставлены на повторное обучение. Все эти обучающиеся имеют рекомендации ТПМПК – обучение по адаптированной программе. Учителями начальных классов ведется целенаправленная индивидуальная работа с этими детьми, а также дополнительные занятия по русскому языку, математике, чтению и английскому языку. Эти занятия ведутся учителями в рамках внеурочной деятельности, ежедневно по утвержденному графику. По итогам 2021 года 4 обучающихся третьего класса при повторной аттестации осенью не подтвердили свои знания и по рекомендации ТПМПК и решению родителей 3 ребенка (75%) перешли на обучение по АООП, один оставлен на повторный год во втором классе. Двое учащихся при повторной аттестации смогли исправить свои оценки на положительные и продолжили обучение соответственно в четвертом и шестом классах. Остальные учащиеся выбыли в ГБОУ «Зеленодольскую школу №2 для детей с ОВЗ».

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися, приход в школу новых учеников с низким уровнем качества обучения, недостаточная домашняя подготовка детей и ослабление контроля со стороны родителей, увеличение количества детей начальной школы, которые не справляются с программой и имеют рекомендации ТПМПК о переходе на обучение по адаптированной программе.

Кроме промежуточной аттестации ежегодно обучающиеся 9-ых классов готовятся к сдаче ГИА. Процесс подготовки к ГИА включал в себя следующие пункты:

1. Ежегодное выделение 2 часов из вариативной части учебного плана на курсы по выбору по математике и русскому языку. Темы курсов по выбору взяты с учетом основных ошибок, допускаемых по результатам экзаменов: «Геометрия вокруг нас» и «Нормы русского языка как основа речевой культуры».

2. Проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с Порядком проведения ГИА, обращалось внимание на трудности, с которыми встречаются ребята, с особенностями сдачи на ППЭ. Обучающиеся совместно с родителями определились с предметами по выбору. Предпочтение было отдано информатике, географии и обществознанию.

3. Составлен план-график проведения открытых срезов знаний, пробных экзаменов, итогового собеседования, когда ребята выполняют экзаменационные работы при родителях, а они, в свою очередь, могут наблюдать процедуру экзамена и видеть реальные результаты уровня подготовки по предмету.

4. Составлен график дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ОГЭ.

5. Выявлена «группа риска» обучающихся 9 класса в количестве 3х человек;

6. Проведение дополнительных занятий как с классом, так и индивидуально, по отдельным темам.

В 2021 году в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» 9 класс окончили -15 обучающихся, из них с ОВЗ- 1 ребенок.

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. Ребенок с ОВЗ воспользовался правом сдавать один ГИА по математике.

Во исполнении приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.12.2020 №под-1485\20 «Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2021 году», в рамках проведения итогового собеседования как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, на основании распоряжения ИК ЗМР ИК ЗМР от 28.01.2021 за №79 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» 10 февраля 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 15 учащихся 9-го класса. В результате все 15 участников получили «зачет» (100%).

Для проведения устного собеседования была подготовлена 1 аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника Красновой Н.К. и эксперта – Филяновой Н.Н., учителей русского языка и литературы. Мероприятие прошло организованно, нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Результаты контрольных работ вместо экзаменов по выбору показали, что обучающиеся имеют хороший уровень знаний по данным предметам, но не все могут применить полученные знания на практике в полном объеме (см. Приложение 9).

Основной этап государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2021 года начался 24 мая. По итогам проведения итоговой государственной аттестации все 15 человек успешно сдали экзамены за уровень основного общего образования (см. Приложение 9).

Принимая во внимание результаты итоговой аттестации, ВПР (см. Приложение 10 и Приложение 11) и ГИА в 2022 году необходимо:

- вести целенаправленную работу по качественной подготовке к ОГЭ, правильному выбору предметов для сдачи;
- уделять особое внимание работе с обучающимися, входящими в «группу риска»;
- взять под особый контроль проведение дополнительных занятий;
- продолжать практику проведения открытых срезов знаний;
- привести в соответствие критерии оценивания для достижения объективности выставления оценок.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы и воспитанников дошкольного отделения в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Результаты, продемонстрированные воспитанниками дошкольного уровня образования в различных олимпиадах, конкурсах, олимпиадах и конференциях также дают представление об уровне развития познавательной сферы дошкольников. Воспитанники дошкольного отделения в 2021 году приняли заочное участие более

чем в 35 конкурсах различного уровня, из них 18 конкурсов очные с использованием платформы Zoom, в которых завоевали более 30 призовых мест. Основным достижением в конкурсном движении в 2021 году является участие в зональном конкурсе проектов «Экология будущего» в рамках реализации международной программы «Зеленый флаг» (2 место), международная экологическая олимпиада «Эколята – защитники природы» (победители), Республиканский конкурс «Дорогою добра и милосердия» (1 место), Всероссийский творческий конкурс «Мастер на все руки» (диплом победителя) и прочих (см. Приложение 11).

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году показали стабильно средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 70 % обучающихся школы в 2019/20 году до 75 % в 2020/21 году. На конец 2021 года, количество участников сохранилось. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – упали на 15 %. Причиной снижения стала смена педагогического состава и состава участников, а также изменение подходов в подготовке к олимпиадам. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Сравнительный анализ участия школьников в конкурсах различной направленности показывает низкие количественно-качественные показатели участия в конкурсах муниципального и международного уровня по национальному направлению, на низком уровне активность участия обучающихся в конкурсах экологического направления. Наблюдается рост участия в конкурсах гражданско-патриотического и нравственно-эстетического направления. Также наблюдается увеличение призовых мест и победителей в научно-практических конференциях международного и всероссийского уровня по сравнению с предыдущим годом, но республиканского и городского при этом уменьшилось (см. Приложение 12).

Таким образом, приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, уровень успеваемости и качества образования сохраняется. Результаты участия обучающихся в независимых диагностиках выявили следующие направления работы: необходимость применения дифференцированного подхода к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, ведение работы, обеспечивающей формирование универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе в процессе проектно-исследовательской деятельности, внимание к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

Исходя из данных выводов перед педагогическим коллективом на 2021 год необходимо поставить следующие задачи:

1. Шире использовать возможности внеаудиторной занятости учащихся на основе взаимосвязей с учреждениями – партнерами по образовательной деятельности, включая виртуальные возможности;
2. Провести качественный поэлементный анализ результатов итогов аттестации выпускников IX классов на заседаниях педсовета и ШМО с целью оптимизации качеством управления учебным процессом;
3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися;

4. Совершенствовать деятельность методической работы по внедрению наиболее эффективных методов и средств обучения, используемых для достижения целей обучения, воспитания и развития, их соответствие особенностям содержания учебного материала и учебным возможностям обучающихся;

5. Включить в план работы школы на 2021-2022 учебный год классные часы, психологические тренинги, направленные на подготовку учащихся к экзаменам;

6. Персонализировать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы, используя единые подходы, шаблоны документов, локальную нормативную базу;

7. Активизировать работу по использованию возможностей локальной сети и сервера для создания банков РП, КМСЗ, КИМов, проверочных и комплексных работ и ИОМ разного уровня, независимых мониторингов, чтобы привести документальное и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в единую систему.

1.4 Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

В 2021 году МБОУ «ООШ № 17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» полностью обеспечена учителями, воспитателями и прочим персоналом согласно штатному расписанию, вакансий по предметам нет. Общее число сотрудников -31, из них 3 заместителя директора по УР, ВР и ДО и директор, 15 штатных педагогов, 4 воспитателя и 3 совместителя, завхоз, 2 медицинских работника и прочий персонал. Дошкольное отделение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Общее число сотрудников – 12, из них заместитель директора по ДО, старшая медицинская сестра, завхоз, 3 воспитателя, музыкальный руководитель (совместитель), педагог татарского языка, повара, подсобный рабочий, прачка, 2 младших воспитателя. В школе учебный процесс осуществляют 17 штатных педагогов (2 внешних совместителя): с высшим образованием – 15. Курсы повышения квалификации прошли – 16 педагогов (94,1%). Возрастной состав педагогов: от 25 лет до 40 лет – 4 человек, от 35 лет до 55 лет -8 человек, старше 55 лет -5 человек. 100% учителей и воспитателей имеют профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Административная команда школы выполняет функции экспертов (для определения исходного уровня профессионального развития учителя), консультантов, создателей условий методического обучения, соавторов индивидуальных программ развития, ориентированных на профессиональные потребности педагогов. По итогам собеседований, проведенных администрацией, из 21 педагогического работника школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Кадровая политика администрации школы создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Имеют награды и звания: Кандидат педагогических наук – 2 (11,76%); Почетная грамота МО и Н РТ – 3 (17,6%), Почетная грамота Главы Зеленодольского муниципального района-3 (17,6%).

Имеют высшую квалификационную категорию – 2 (11,76%) педагога, первую категорию-8 (47%), без категории- 7(41,17 %). 100% педагогов имеют высшее образование. Один педагог имеет стаж педагогической деятельности менее 5 лет, 5 педагогов работают в школе более 30 лет.

Педагоги постоянно повышают квалификацию. За последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли 100% педагогов. В школе имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Учителя школы и воспитатели дошкольного отделения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в очных и заочных конкурсах, участия в конкурсах различного уровня.

В 2021 году 2 педагога ДО подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагог ДО прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. В школе повысили квалификацию 3 педагога, 2 педагога получили первую и один – высшую квалификационные категории, СЗД - 2 педагога.

100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач».

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за отчетный период –90%, в том числе по вопросам организации дистанционного обучения на платформах: «Школьная цифровая платформа Сберкласс», Учи.ру, Фоксфорд, edusont.ru и других.

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ кадровых условий реализации ООП по требованиям ФГОС:

- по составу: в 2021 году наблюдается сменяемость педагогического коллектива, при этом наблюдается тенденция снижения категории педагогических работников старше 50 лет;
- по квалификационным категориям: наблюдается рост количества педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации за отчетный период – 90%
- в предоставлении педагогического опыта в форме семинаров, вебинаров, публикаций методических материалов участвовало 94% педагогических работников школы.

1.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Методической темой является «Основы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС». Высшей формой коллективной методической работы в нашей школе является педагогический совет. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2021 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой: «Функциональная грамотность. Приемы и методы формирования читательской грамотности», «Межпредметная интеграция как одна из форм развития читательской грамотности», «Возможности цифровых инструментов для формирования функциональной грамотности школьника», «Роль библиотеки в формировании читательской грамотности».

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя и воспитатели, педагоги дополнительного образования и сотрудники подразделений, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, введение ФГОС-2021 в образовательный процесс, рабочей программы воспитания, обсуждение проблемных ситуаций и т.д. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Методическую работу школы возглавляет заместитель директора по УВР. Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 3 методических объединения: методическое объединение учителей начальных классов, эстетического цикла и учителей физкультуры, методическое объединение учителей социально-гуманитарного и естественно-математического циклов и методическое объединение классных руководителей. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется изучению нормативных документов, применению форм и методов воспитания на уроках с ведением новой рабочей программы воспитания, использованию активных педагогических форм, приёмов, методов, современных технологий, конструированию

современного нестандартного урока, успеваемости и качеству образования, педагогическим технологиям, формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Работа всех ШМО была нацелена на организацию подготовки педагогов к введению ФГОС-2021, повышению профессионального мастерства педагогических работников. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Серьёзное внимание было уделено подготовке к ОГЭ. Составлен план работы по подготовке обучающихся к ОГЭ, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, сложные задания прорабатывались на дополнительных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку и предметам по выбору учащихся. Силами учителей и администрации проводилась промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Все методические объединения работали согласно плану работы, проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Традиционными практическими видами работы ШМО являются декады науки и техники в ноябре и апреле месяце, интеллектуальные игры, викторины, квест-игры и т.д..

Для повышения профессионального мастерства педагогов выбраны различные формы: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

В 2021 году организованы межрегиональные семинары для заместителей директоров и педагогов: «Формирование функциональной грамотности на всех уровнях образования», «Корпоративная культура школы как условие формирования социальных компетенций обучающихся в рамках реализации ФГОС», «Метапредметность и активные формы работы в обучении на всех уровнях образования».

С открытыми уроками и мастер-классами выступили все педагоги и воспитатели. Учителя и воспитатели представляют педагогический опыт на собственных сайтах.

Педагогические работники принимают участие на методических объединениях, семинарах и вебинарах, конференциях различного уровня с целью представления собственного опыта и изучению опыта коллег.

В течение года 4 учителя-предметника и воспитатель ДО прошли курсы повышения квалификации, пройдены курсы по финансовой грамотности, курсы «Школа современного учителя», курсы по работе с детьми ОВЗ, по повышению цифровых компетенций у педагогов. На выявление профессиональных дефицитов в 2021 году 16 (94 %) педагогов школы прошли процедуру ассессмента на платформе educont.ru.

С целью оказания методической помощи молодым педагогам, внедрения на уроках и занятиях образовательных технологий, изучения методики и контроля качественного преподавания проводился персональный контроль учителей и воспитателей Юдиной Ю.В., Волынкиной О.А., Герасимовой Т.В., Долматовой О.В., Чегаевой Е.Г., Зубарьковой Н.С., совместителей Котельниковой В.В. и

Винтер М.В.. Педагоги владеют методикой преподавания, внедряют не только традиционные педагогические технологии, но и информационно – коммуникационные и технологии развития критического мышления, проектную технологию, технологию проблемного обучения и т.д.. Качество преподавания учебных дисциплин и занятий – на хорошем уровне. Уроки и занятия для обучающихся и воспитанников проводились с учетом новых требований СанПиН в 2021 году, соблюдением антиковидных мер. Обозначились проблемы: педагоги (стаж 2-4 года) имеют слабые знания и умения по самоанализу урока, анализу своей педагогической деятельности за год.

Ежегодно педагоги принимают участие в творческих конкурсах педагогического мастерства. Так в 2021 году воспитатель дошкольного отделения Товарищева Е. принял участие в конкурсе «Воспитатель года», лауреатом муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года -2021» в номинации «За грамотный подход к решению профессиональных задач» и призёром муниципального конкурса «Я и мой учитель» в номинации «Методическая копилка педагога» стала учитель начальных классов Зюбина Г.Г., В муниципальных конкурсах «Учитель года по предмету «ОБЖ»» победителем стал Зубарьков С.Е., «Учитель года по татарскому языку» участником Гизеева Г.И., призерами конкурса для молодых педагогов «Путь к мастерству» является учитель математики и информатики Зубарькова Н.С. и учитель ОБЖ Зубарьков С.Е., приняла участие в данном конкурсе учитель английского языка Бусурина В.Е., Маршалова И.Н. заняла 3 призовое место во Всероссийском конкурсе «Воспитание искусством-2021».

В школе развито наставничество с целью оказания профессиональной помощи и поддержки молодого учителя. К работе привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках школы рассматриваются как теоретические, так и практические вопросы. Активно используются открытые уроки и занятия с последующим обсуждением увиденного, практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы. В работе с начинающими преподавателями использовались различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, консультации, практикум, они привлекались к участию в клубе «Молодой учитель». По окончании занятий каждый начинающий педагог получил «багаж» полезной информации и методических материалов: советы молодым специалистам, анализ урока, портфолио педагога, план-конспект урока, занятия, самоподготовки. Совместно со своим наставником начинающий педагог составил план самообразования, определился с методической темой самообразования. В школе работают начинающие педагоги Юдина Ю.В., Зубарьков С.Е.. Наставничество осуществляют опытные педагоги Филянова Н.Н., Кириллова О.В, Пименова В.В..

В учреждении особое внимание уделяется предпрофильной подготовке учащихся. Благодаря этому обучающиеся школы принимают участие в различных очных и дистанционных конкурсах, становятся призерами и победителями предметных олимпиад на муниципальном уровне. В подготовке победителей и призеров олимпиад принимали участие следующие педагоги: Казаркин И.Н. (физическая культура), Филянова Н.Н. (русский язык и литература), Мубаракшина Л.М. (родной(татарский) язык, ОБЖ), Зубарькова Н.С.(математика), Макарова Л.А. (история, обществознание). Хорошие результаты показали обучающиеся под руководством Маршаловой И.Н., Пименовой В.В.

В течение всего учебного года классными руководителями ШМО были проведены внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике,

участвовали в выставках и конкурсах разного уровня. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Таким образом, вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Тематика заседаний ШМО: отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. В основном поставленные задачи методической работы на 2021 учебный год были выполнены. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен, однако в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне ведется работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя и воспитатели слабо участвуют в экспериментальной работе, низкие результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Деятельность методической службы в 2022 году направлена на:

1. Целенаправленную подготовительную работу и методическое сопровождение педагогов по обеспечению перехода на ФГОС – 2021;
2. Создание условий для обновления основных образовательных программ образовательной организации, в соответствии с ФГОС-2021;
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе информационными, дистанционными;
4. Активировать работу по обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей и воспитателей;
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешного образования, уровня профессиональных компетенций и методической подготовки педагогов;
6. Создание команды (творческой группы) для реализации инновационных проектов, участие в экспериментальных площадках;
7. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми педагогами и вновь принятыми специалистами.

Дошкольное отделение МБОУ «ООШ №17 ЗМР РТ» укомплектовано методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В 2021 году школа в рамках реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и победы в рамках

республиканского Гранта «Год родных языков» получила оборудование для кабинета родного языка – мобильную интерактивную Web доску

Библиотека школы обладает общим фондом 8420 экземпляров. Объем фонда художественной и учебно-методической литературы составляет - 7953 экземпляра. Фонд учебников- 3093 экземпляра полностью соответствует образовательной программе школы. Фонд изданий на электронных носителях – 26 экземпляров. Книгообеспеченность 100%, обращаемость книжного фонда составляет 1,1 ед., читальный зал находится в зоне Wi-Fi, имеется выход в Интернет и электронная почта. Все помещения, находящиеся в свободном от уроков режиме, предоставлены для занятий дополнительным образованием. Фонд учебной литературы регулярно пополняется и обновляется.

Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Все учебники выдаются на учебный год. Учебники, по которым обучение ведется несколько лет, могут быть выданы на весь срок пользования.

Библиотечный фонд учебной литературы учитывается и хранится отдельно от общего фонда изданий. Одним из основных условий сохранности библиотечного фонда является его правильный учет. Учет библиотечного фонда школьных учебников включает в себя поступление, приобретение, учет общего количества учебных книг, их распределение между учениками. Санитарное состояние фонда учебной литературы обеспечивается санитарными нормами. Раз в четверть в месте хранения учебников проводится влажная уборка. Раз в год – в основном после списания, генеральная уборка. Сохранность учебников проверялась во время посещения учащихся в классах. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета фонда библиотеки; книга суммарного учёта учебного фонда; инвентарные книги; папка «Акты на списание»; накладные на учебники по классам; журнал учёта выдачи учебников по классам; читательские формуляры.

Анализ библиотечного фонда показывает достаточную обеспеченность библиотеки литературой по педагогике, психологии и справочной литературой. Однако устаревает и мало пополняется фонд методической литературы. Специфика школьной библиотеки как информационного подразделения в рамках образовательного учреждения позволяет ей выполнять одновременно несколько функций: образовательную, информационную, культурную, воспитательную, досугово – развлекательную.

Самыми активными читателями библиотеки являются учащиеся начальных классов. Учащиеся интересуются в большей степени художественной литературой, книгами о животном мире, некоторые предпочитают фантастику.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным знаменательным датам, так и к различным месячникам. В целях привлечения детей к чтению в 2021 году проводились библиотечные уроки (см. Приложение 13).

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 год, можно сделать следующий вывод: работа проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2019 - 2020 учебный год. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому,

нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Анализ деятельности показывает, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу библиотеки, используя в качестве основных функций: информационную, образовательную и культурную. Проводить работу с читателями по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, популяризируя литературу с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы, нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы, активизировать читательскую активность среди 6-9 классов, расширить ассортимент библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация информационного центра, использование электронных носителей, оснащение библиотеки копировальной и множительной современной техникой. В связи с увеличением контингента необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, на следующий год продолжить работу по:

- реализации успешного перехода на новый ФГОС – 2021;
- совершенствованию педагогического мастерства педагогами, по овладению новыми образовательными технологиями;
- выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей;
- введению новых форм проведения педсоветов и ШМО, усилить их аналитический характер (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
- использованию различных средств и методов работы педагогами для подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам и конференциям различного уровня, формы и методы проведения мероприятий в рамках декады науки и техники;
- совершенствованию работы наставничества с молодыми педагогами;
- пополнению библиотечного фонда выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

1.6 Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса в школе соответствует всем требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

В школе созданы современные материально-технические условия для эффективной реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Полностью оборудованы рабочие места педагогов. Соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, оформлены эстетично, содержательно.

Здание школы типовое, трехэтажное, построенное в 1982 году, общей площадью 4388,1 кв.м. Для организации учебного процесса функционирует 19 кабинетов, 2 детских игровых комнаты и спален для воспитанников дошкольного отделения, компьютерный класс, библиотека, спортивный и актовый залы, тренажерный зал. Работает столовая на 80 посадочных мест, 2 медицинских кабинета, объект гражданской обороны, лыжехранилище на 150 пар лыж, имеется оборудованная детская игровая площадка для воспитанников дошкольного отделения.

Продолжается оснащение кабинетов, но, тем не менее, проблема с обновлением учебных кабинетов мебелью и компьютерной техникой, лабораторным оборудованием остается актуальной, обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями.

В дошкольном отделении имеются групповые помещения – 2; медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная); методический кабинет – 1; прачечная; пищеблок; кладовая. Территория детского сада включает 2 прогулочных участка с малыми формами и теньевыми навесами. Созданная в дошкольном отделении предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Трудности в организации занятий возникают из-за отсутствия отдельных спортивного и музыкального залов.

В школе 19 предметных кабинетов: информатика и ИКТ – 1, технология – 1, музыка – 1, иностранные языки – 1, физика – 1, химия – 1, начальные классы – 4, русский язык – 1, родной (русский) язык -1, математика – 1, география – 1, история – 1, родной (татарский) язык – 2, ОБЖ- 1, методический кабинет – 1.

Спортивный зал школы оборудован в соответствии с Государственным стандартом и имеет площадь 143 кв. метра. При нем предусмотрена комната для снарядов площадью 9 кв.м., раздевалки для мальчиков и девочек площадью 10,5 кв.м. каждая, душевые площадью 2х1,5м; комната для инструктора площадью 6 кв.м.; санузел для девочек и мальчиков площадью 8 кв.м. каждая. Спортивный зал, снаряды, инвентарь находятся в хорошем состоянии. На прилегающем к школе участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: футбольное поле, гимнастический городок, детская игровая площадка со спортивными снарядами.

Благодаря помощи выпускников школы продолжается оборудование малого спортивного зала спортивным инвентарём, где проводятся внеурочные занятия.

Имеется актовый зал на 130 посадочных мест, 2 –лицензированных медицинских кабинета, 2- музея.

В целях соблюдения требований действующего законодательства по доступности для инвалидов приказом по школе №192 от 01.09.2022г. назначен сотрудник для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями. Но в школе нет оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствуют объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, нет объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В здание школы обеспечен беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, есть доступ для данных лиц к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам, но нет в наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности администрации школы и педагогов по обеспечению безопасности является охрана жизни детей. Учреждение ежегодно производит косметический ремонт помещений школы, прогулочных площадок на территории МБОУ «ООШ№17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ», соблюдаются меры по антитеррористической и пожарной безопасности. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории: строго соблюдается пропускной режим. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системы оповещения людей о пожаре, первичные средства пожаротушения-огнетушители, пожарные краны, пожарная декларация, разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей. В школе имеется тревожная кнопка (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, разработаны инструкции по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта, пожара и организуются встречи и беседы обучающихся с сотрудниками МЧС, МВД по г. Зеленодольску и т.д..

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно – оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, режима дня, обеспечивающего баланс между регламентированной НОД и самостоятельной деятельностью ребёнка Система работы строится на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса. Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строятся с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в ДО проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения

оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Анализ ИКТ оснащения на соответствие требованиям показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в школе, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Технические средства:

Компьютеры - 50 шт, том числе используемые в обучении -9.

Ноутбуки-33 шт, в том числе используемые в учебных целях - 33.

Интерактивные доски-2 шт.

Проекторы -13 шт.

Экраны-13 шт.

МФУ-2 шт.

Принтеры – 3 шт.

Таким образом, в школе создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников и обучающихся, так и всех сотрудников учреждения. Условия материально-технической базы школы удовлетворительные, однако, требует обновления техническое оснащение школы, поскольку многие компьютеры устарели и не соответствуют техническим требованиям, предъявляемым современными платформами. Отсутствует достаточное количество единиц копировальной техники, не все кабинеты оснащены проекторами, пришло в негодность лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, технологии, постоянно требуется пополнение лыжной базы школы, ремонт локальной сети школы.

1.7 Востребованность выпускников

В школе, начиная с дошкольного отделения, происходит знакомство с профессиями. Направления работы по профориентации в школе распределены следующим образом: «Профессии наших родителей» 1-2 класс, «Мир профессий» 3-4 класс, «Кем я хочу быть» 5-6 класс, «Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом выбранной области?» 7 класс, «Человек-труд-профессия» 8 класс, «Выбор направления будущего обучения и профессиональной деятельности» 9класс.

Организованы экскурсии, встречи и вебинары с представителями Казанского института (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции», Зеленодольского механического колледжа, Зеленодольского медицинского училища, Волжским филиалом ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технический университет», филиалом Самарского ГУПС в г. Казани. (Казанский техникум железнодорожного транспорта в п. Юдино), Казанской детской железной дороги и станции «Зеленый Дол». В рамках сотрудничества и соблюдения принципов преемственности (школа – ВУЗ)

проведены обучающие встречи с представителями ТИСБИ по проекту «Обучение на платформе WEB-TISBIPROJECTLIFE», деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательству сотрудниками КНИТУ КАИ им. А.Н. Туполева, педагогами «Университет талантов».

Ежегодно все ученики успешно выпускаются из стен нашей школы, чтобы пополнить ряды рабочих и продолжить свое образование по выбранному профилю. В 2021 году 87% выпускников поступили в ССУЗы (из них 92 % заняли бюджетные места, 38,5% поступили в филиал Самарского ГУПС в г. Казани) (см. Приложение 14).

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Задача внутренней системы оценки качества образования в нашей школе – установить степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям, ФГОС, потребностям заказчиков (Учредителю, родителям) и обучающихся.

Целью ВСОКО является формирование единой системы оценки состояния образования в учреждении, своевременное выявление изменений, которые влияют на качество образования, получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень.

Внутренняя система качества образования в учреждении функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля. Контроль реализуется по следующей схеме:



В МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» утверждены нормативно-правовые акты, информация о них размещена на сайте (https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17/page2896676.htm)

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями развития системы оценки качества образования в школе являются следующие: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по

совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через: мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики); состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях Совета родителей.

Оценка системы оценки качества образования в школе проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС;
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФКГОС, ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФКГОС, ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФКГОС, ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования универсальных учебных действий;
- наличие программы духовно - нравственного развития, программы воспитания учащихся (НОО и ООО);
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Учебный план школы на 2021 год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов,

приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

В дошкольном отделении образовательный процесс 59 воспитанников выстраивается с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. В начальной школе обучались четыре класса, 102 учащихся. В классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование в этих классах представлено УМК «Перспектива». Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах, использовалась для увеличения количества часов на изучение предмета «Математика» по 1 часу во втором и третьем классах и ОРКСЭ – 1 час в четвертом классе. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по шести направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

На уровне основного общего образования обучалось пять классов, 92 учащихся. Обучение в классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержание образования компонента общеобразовательной организации вариативной части определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями) (см. Приложение 5). В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

На следующий год руководителям ШМО подводить итоги выполнения практической, теоретической части программы по полугодиям, заместителю директора осуществлять систематический контроль за выполнением образовательных программ в конце учебного года.

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (см. Самообследование, п 1.4). Несмотря на сложности, связанные с увеличением нагрузки в середине учебного года учителя английского языка и начальных классов, по причине ухода педагогов, коллектив функционировал в режиме стабильности и развития.

Образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного общего образования в необходимом объеме. В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса (см. Самообследование, п. 1.6). Однако требуется обновление учебных кабинетов химии, физики, технологии современным информационно-техническим и лабораторным оборудованием.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных

отношений. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются по возможности своевременно. Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов.

В школе уделяется большое внимание организации питания. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией. Необходимо отметить, что уменьшился процент детей, питающихся буфетной продукцией, увеличился процент общего количества детей, охваченных горячим питанием по сравнению с 2019 и 2020 годом. В дальнейшем, школьному медицинскому работнику, классным руководителям продолжать проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и родителей по вопросам питания (1раз в четверть), ежемесячно на классных часах вести разговоры о правильном питании (см. Самообследование, п. 1.2).

Анализ результатов успеваемости и качество обучения, ВПР, промежуточной аттестации и ГИА выпускников школы представлен в самообследовании п. 1.3.

Охват (67%) и результаты школьного, муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 учебном году, а также 98% охват обучающихся формами внеурочной деятельности, развивающими навыки проектной и исследовательской деятельности, показывает, что сформированность метапредметных и личностных результатов соответствует среднему уровню. Это, в свою очередь, свидетельствует о профессионализме и результативности научно-методической работы педагогического коллектива школы, эффективности системы педагогического менеджмента администрации учреждения.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами школы основным потребителям образовательных услуг - родителям (законным представителям) была предложена анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг школы». Количественный и качественный анализ ответов позволяет выяснить мнение респондентов о тех сторонах жизнедеятельности школы, которые влияют на подготовку конкурентоспособного специалиста на рынке труда. При анализе ответов родителей накапливается также информация о характере отношений в учреждении, о положительных аспектах образовательного процесса и требующих пристального внимания.

Методы исследования: 1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования. 2. Социологический метод анкетного опроса 3. Методы статистической обработки полученных данных.

Приняло участие 224 человека, возраст от 25- 35 лет- 13,3 %, 36-45 лет- 66,9%, 46-55 лет- 13,3%, выше 55-5,8%, более 94,8% респонденты - женщины.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители обучающихся 1-9 классов и родители воспитанников дошкольного отделения. В ходе проведения социологического опроса респондентам предлагалось ответить на вопросы, имеющие несколько вариантов ответов. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом и комфортностью обучения в школе № 17 г. Зеленодольска выше среднего уровня.

1. На вопрос «Представления о качестве образования» получены следующие результаты:

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся – 67,87 %;
- б) гарантированное поступление в вуз- 8,03%;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни – 16,07 %;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения – 8,03%.

2. На вопрос «Эмоциональная атмосфера в Школе» большинство респондентов удовлетворены складыванием хороших взаимоотношений между педагогом и ребенком (72,58 и 27,2 %), между воспитанниками и обучающимися (74,64 и 21,1%), при обучении и воспитании учитываются особенности ребенка, мнение родителей (95,6% и 22,2%), 4,3% родителей обращают внимание на то, что у ребенка не складываются отношения с одноклассниками в школе.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
У моего ребенка складываются хорошие взаимоотношения с педагогами (воспитателями)	72,58 %	27,2%	0,4%
У моего ребенка складываются хорошие взаимоотношения с одноклассниками (между воспитанниками)	74,6 %	21,1%	4,3%
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	60,3%	38,9%	0,8%
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	95,6 %	2,2%	2,2%

3. На вопрос «Качество обучения учеников» большинство опрошенных считают, что образовательный процесс ориентирован на развитие ребенка (86,6%), ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (85,3%), 3,12 % респондентов высказываются о необъективности в осуществлении контроля и оценки знаний обучающегося.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	86,6%	13,4	-
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	64,5%	34,4 %	1,1%
Учителя(воспитатели) с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	81,8%	15,08%	3,12%
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	51,7%	48,3%	-
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия, утренники)	85,3%	14,7 %	-

4. Качество условий обучения, а именно эстетическое оформление здания школы и пришкольная территория на 96,9% удовлетворяет родителей (законных представителей), более 90 % утверждают, что учителя используют на уроках современные технические средства и школьная библиотека полностью

укомплектована учебниками и дополнительной литературой, однако респонденты 22,5% обращают внимание на необходимость обновления спортивного зала, кабинетов новейшим оборудованием.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	43,1%	34,4 %	22,5 %
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	77,5 %	14,7 %	7,8%
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	77,5 %	14,7 %	7,8%
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	96,9%	3,1%	-
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	96,9%	3,1%	-
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	90,5 %	9,5%	-

5. Оценивая качество управления школой, респонденты отметили повышение качественного уровня управлением образовательной организацией (67,2% и 32%), а организации за счет побед в мероприятиях различного уровня, учитывается мнение законных представителей обучающихся при принятии локально - нормативных актов, респонденты обращают внимание на распределение учебной нагрузки, 7,8 % высказались на неравномерность ее распределения.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	67,2%	32%	0,8%
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	77,5 %	14,7 %	7,8%
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО	64,5%	34,4 %	1,1%
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	77,5 %	14,7 %	7,8%
Школа имеет имидж престижной образовательной организации	90,5 %	9,5%	-

6. Большинство родителей высказывают мнение о систематическом информировании родителей и учащихся об образовательном процессе, успеваемости ребенка через родительские собрания, через индивидуальные встречи, а также возможность получения достоверной информации на официальном сайте школы.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
-------------	--------------------	---------------------	-------------

Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	86,2%	13,8%	-
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	50,5%	49,5%	-
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю и др.сотрудникам	64,5%	34,4 %	1,1%
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	90,5 %	9,5%	-
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	96,9%	3,1%	

7. Санитарно-гигиеническими условиями в школе (освещение, тепло, чистота) удовлетворены 95,6 % родителей (законных представителей), из них 2,2 % затруднились ответить на данный вопрос:

-) безусловно удовлетворен – 95,6%
-) скорее удовлетворен – 2,2%
-) затрудняюсь ответить- 2,2%
-) скорее не удовлетворен – 0.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении учебного года проводится диагностика обучающихся 1-9 классов (см. Приложение15). Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям: патриотизм; отношение к умственному труду; трудолюбие; доброта и отзывчивость; самодисциплина. Анализ результатов показывает, что 25% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, проявляют устойчивую и положительную самостоятельность в деятельности и поведении, проявляют активную общественную и гражданскую позицию. Средний уровень воспитанности у 71 % обучающихся, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегулирования, общественная позиция отсутствует. У 4% -низкий уровень, слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

Результаты воспитания, самореализации и самоопределения школьников показали низкий уровень формирования патриотизма в 5 и 9 классах, обучающиеся данных классов без желания участвуют в патриотических мероприятиях, активная гражданская позиция у них низкая. Во 2 и 9 классах низкий показатель «отношения к умственному труду», в данных классах обучающиеся слабо мотивированы на обучение, учащиеся 9 класса показывают нестабильные знания, низкий уровень качества обученности, учащиеся нацелены в большинстве на практические занятия. В 1, 2, 5 и 7 классах низкий уровень по показателю «самодисциплина». У учащихся 1 и 2 классов это связано с возрастными особенностями, в 5 и 7 классах характерна

гиперопека со стороны родителей и отсутствие самостоятельности учащихся при выполнении домашних заданий.

Таким образом, можно считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» по итогам 2021 года удовлетворительными. В 2022 году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности.

Заключение

Для проведения самообследования была создана рабочая группа, которая утверждена приказом директора «О проведении процедуры самообследования» от 27 декабря 2021 года. В состав рабочей группы включены: Маршалова Ирина Николаевна, директор школы, руководитель группы, члены группы - Булычева Надежда Георгиевна, заместитель директора по УВР, Исаева Самира Рауфовна, заместитель директора по ДО, Зубарькова Наталья Сергеевна, заместитель директора по ВР, Кириллова Ольга Владимировна, заместитель директора по УР, Гильфанова Гульназ Нургалиевна, библиотекарь, Уткина Елена Николаевна, заведующий хозяйственной частью.

Отчет о результатах самообследования, приказ и план подготовки самообследования размещены на официальном сайте школы. Отчет о результатах самообследования направлен Учредителю.

Критерии оценки качества при проведении самообследования МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ»:

- динамика индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- качество учебного процесса;
- качество воспитательной, социально-педагогической и коррекционной работы;
- качество и результативность совершенствования содержания образования в Учреждении;
- динамика развития материально-технической базы и образовательной инфраструктуры Учреждения;
- выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий;
- качество и результативность методической работы;
- качество контрольно-оценочной и диагностической деятельности;
- выполнение целевых установок программы развития Учреждения, федеральных, региональных и муниципальных программ развития.

Анализ результатов самообследования деятельности МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» позволил сделать следующие выводы:

- школа востребована населением микрорайона Зеленый Дол г. Зеленодольска, наблюдается динамика стабильного набора в первый класс, динамика роста количества учащихся на начальной ступени образования;
- школа функционирует стабильно в режиме развития, деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
- сложившаяся в школе система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, система

мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы, отмечена возросшая совместная целенаправленная активность педагогического коллектива и Совета родителей, Совета обучающихся по сравнению с предыдущим периодом;

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

- в школе создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников и обучающихся, так и всех сотрудников учреждения;

- администрация школы поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию;

- педагогические работники принимают участие в методических объединениях, семинарах и вебинарах, конференциях различного уровня с целью представления собственного опыта и изучения опыта коллег, что подтверждается благодарностями и грамотами;

- совершенствуется локальная нормативная база школы;

- наблюдается положительная динамика успешного освоения обучающимися основных образовательных программ, стабильность уровня успеваемости и качества образования сохраняется, что говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы системы внутришкольного контроля;

- стабильная динамика результатов ОГЭ за последние три года позволяет говорить о том, что созданная в образовательном учреждении система подготовки к ГИА эффективна, результаты всероссийских проверочных работ в 4-8х классах позволяют сделать вывод о системной и качественной работе школы по внедрению ФГОС НОО и ООО, анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в естественнонаучных дисциплинах;

- создана система проектной деятельности для учащихся 5-х - 9-х классов;

- интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному, наблюдается положительная динамика побед обучающимися в конкурсах различного направления;

- в школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности позволил увеличить число реализуемых программ, а также соответствовать образовательным потребностям обучающихся школы;

- совершенствуются условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- созданная система сотрудничества с социальными партнерами (КЦСОН «Рэхэт» МТЗСЗ РТ), позволяет оказывать качественное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей, повышать результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов;

- совершенствуются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников и обучающихся, так и сотрудников

учреждения, совершенствуется материально-техническая база образовательного учреждения по мере финансовой возможности.

Таким образом, можно считать, что деятельность МБОУ «ООШ №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» в 2021 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Результаты деятельности школы в 2021 году позволили спланировать дальнейшее направление развития образовательного учреждения. 2021-2022 учебном году продолжить работу по обеспечению системного подхода к введению ФГОС-2021 на уровнях начального и основного общего образования, реализация Программы развития школы и рабочей программы воспитания при стабильном режиме функционирования, осуществлении промежуточного контроля, корректировка деятельности. В новом учебном году работа школы будет направлена на систематизацию внутришкольной системы оценки качества образования. Образовательное учреждение планирует развивать инновационную деятельность, активно представлять опыт работы педагогов, инновационные продукты на различных конкурсах. Особое внимание будет уделено направлениям «Толерантность» и «Патриотическое воспитание» в воспитательной работе. В своей работе мы исходим из конкретной социальной среды, конкретных социальных задач, ресурсов педагогического коллектива.

Основными задачами на 2022 год являются:

1. Совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Обобщение и распространение педагогического опыта, изучение способов мотивации учения.
3. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально - технической базы школы для построения качественной предметно - пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Анализ показателей деятельности

2.1 Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	59 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	59 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	54 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	59 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	59 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	59 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	59 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	2 человека/ 50%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 19 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/совместитель
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/ совместитель
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да
-----	--	----

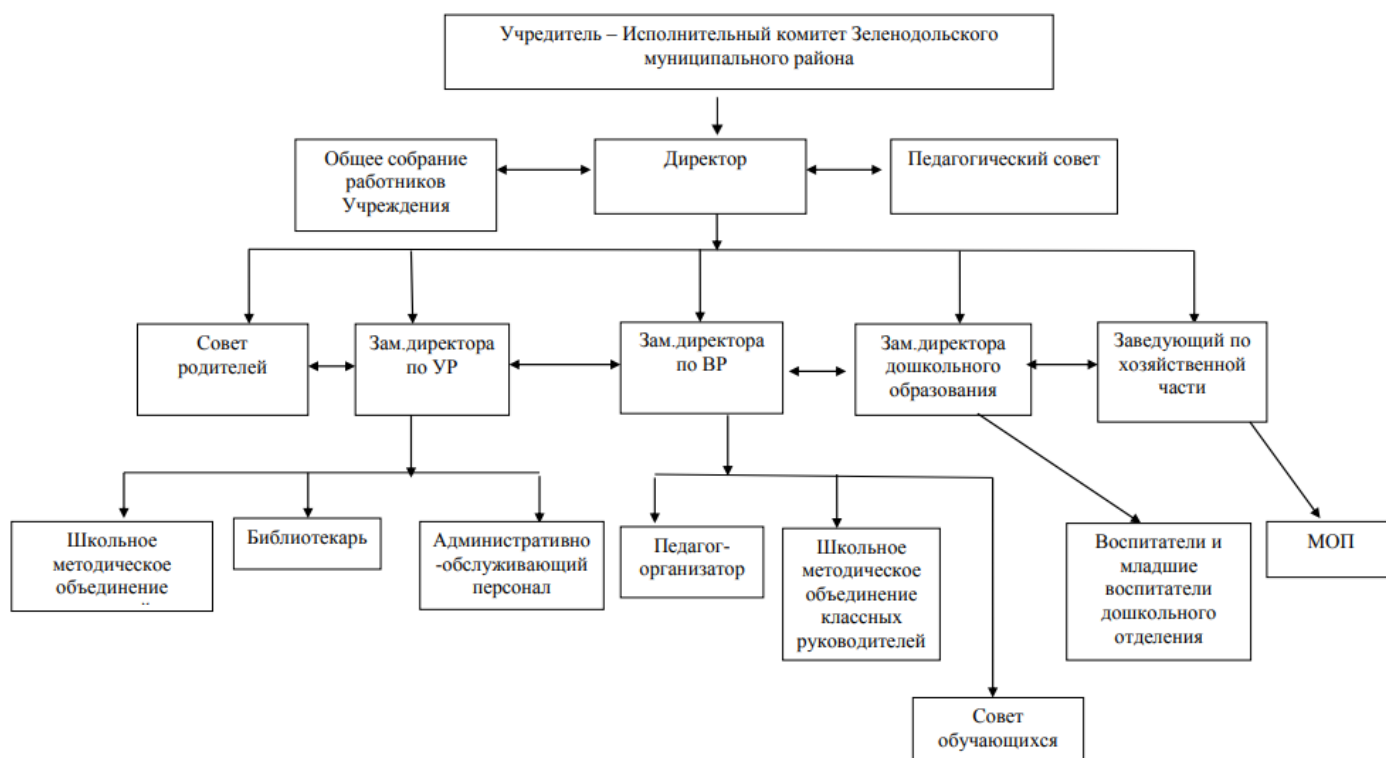
2.2 Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	197 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	105 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98 человек/ 52,52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек/ 0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/ 0%

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	103 человека/ 52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек /23,8%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/ 14,2%
1.19.3	Международного уровня	6 человек /3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 11,76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88,23%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 58,82%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 20%
1.29.2	Первая	8 человек/ 80 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	6 человек/ 35,29%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5,88%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 29,42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 17,64%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 70,58%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,7 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	197 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,55 кв.м

Структура управления МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ»



Наполняемость дошкольных групп, классов и сменность обучения

Уровни	Кол-во групп / классов-комплектов		Кол-во обучающихся (воспитанников)		Сменность			
					1 смена		2 смена	
	На начало 2021 года	На конец 2021 года	На начало 2021 года	На конец 2021 года	На начало 2021 года	На конец 2021 года	На начало 2021 года	На конец 2021 года
Дошкольное отделение	2	2	53	59	С 6.30 до 18.30			
Средняя наполняе-мость групп			26,5	29,5				
1-4 кл.	4	4	105	102	105	102	нет	
5-9 кл.	5	5	99	95	99	95	нет	
Средняя наполняе-мость классов			22,7	21,9				
Итого 1-9	2/9	2/9	204 (257)	197 (256)	204	197	нет	

Численность воспитанников и обучающихся

Структура контингента	Количество детей			
	1-9 класс		Дошкольники	
	Начало 2021 г.	Конец 2021 г.	Начало 2021 г.	Конец 2021 г.
Количество учащихся всего:	204	197	53	59
Мальчиков	101	97	30	36
Девочек	103	100	23	23
Из них: Русские	125	125	42	50
Татары	49	49	11	9
другие национальности	30	23	0	0
Из них обучаются:				
Дети - инвалиды	3	3	0	0
Многодетные	65	67	11	12
Количество опекунов детей	8	8	0	0
Неблагополучные семьи	6	3	0	0
Ученики, состоящие на внутришкольном учете	15	7	0	0
Школьники, состоящие на учете в ОПДН	2	2	0	0
Количество учеников, обучающихся на дому	2	2	0	0

Обучающиеся занятые в системе дополнительного образования школы

Где организованы занятия	Название кружков и секций	На начало 2021 года	На конец 2021 года
В рамках школы	Юнармеец	18	24
	Вокальная студия	18	18
	Шахматы	20	20
	Английский язык	28	20
	Волейбол	18	20
	Лыжная подготовка	17	18
	Футбол	15	15
	Греко-римская борьба	15	15
	Итого	134	106
Вне школы		89	92

Социальный статус семей школы

Статус	Количество семей/детей в семьях			
	Школа		Дошкольное отделение	
	На начало 2021года	На конец 2021 года	На начало 2021года	На конец 2021 года
Всего семей	155/204	157/197	59/120	59/120
Полных семей	143/190	145/189	51/105	51/105
Неполных семей	12/14	12/14	8/15	8/15
Семьи, где не работают :				
-оба родителя	2/3	0	0	0
-один родитель	24/33	24/33	13	13
Малообеспеченные	16/23	16/24	2	2
Семьи с детьми - инвалидами	3	3	0	0
Приемные семьи	1/4	1/3	0	0
Семьи, в которых				
- один из родителей пенсионер	5/8	5/8	0	0
- один из родителей инвалид	3/3	3/3	0	0
- оба родители пенсионеры (или инвалиды)	0	0	0	0

Распределение родителей школы по уровням полученного образования

Уровень образования	Высшее образование	Среднее специальное	Неполное среднее	Начальное профессиональное
Количество родителей	23	129	52	14

Статус семей школы исходя из количества, воспитываемых в них детей

	На начало 2021г.	На конец 2021 г.
Всего семей/детей	203/315	205/308
С одним ребенком	40/40	37/37
С двумя	114/152	118/146
Многодетные	49/123	50/125

Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся

Наименование	2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г.	На 31.12 2021 г.
1 группа здоровья	19/ 9,89%	27/13,2%	32/ 16,2%
2 группа здоровья	155 / 80,7%	160/78,4%	149/ 75,6%
3 группа здоровья	18/ 9,41 %	17/8,4%	16/8,2 %

Сравнительный анализ посещаемости обучающихся спортивных секций

Количество учащихся	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		1 полугодие 2021-2022 уч.г.	
	188		204		197	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На базе школы	105	51	134	66%	136	69%

Сведения о совершенных правонарушениях

№	Вид деятельности	Учебный год		
		2019- 2020	2020-2021	Иполугодие 2021-2022
1	Состоят на внутришкольном учете по причине:			
	<i>Алкоголь, пиво</i>	0	0	
	<i>Пропуски занятий</i>	0	0	
	<i>Осужден, под подозрением</i>		0	
	<i>«трудные»</i>	0	0	
2	Состоят на учете в ОПДН	2	2	2
3	Состоят на учете на ВШУ	3	15	8
4	Задержаны за употребление пива	0	0	0

Сведения по количественному составу школьных объединений

№	Название	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	На 31.12 2021 г.
1.	«Юнармия»	62	65	74
2.	ДЮП	31	28	28
3.	ЮИД	28	31	30
4.	Экологический отряд	20	19	18
5.	Школьный отряд профилактики «Форпост»	14	16	25
6.	Школьный парламент	26	35	43
7.	РДШ	10	36	40

Анализ работы с социокультурными ресурсами города и региона

№	Социальный партнёр	Область взаимодействия
1.	МБУ «СШ №3 ЗМР РТ»	Проведение спортивных секций по футболу
2.	МБУ «СШ №4 ЗМР РТ»	Проведение спортивных секций по лыжной подготовке
3.	МБУ «СШ борьбы ЗМР РТ»	Проведение спортивных секций по борьбе
4.	МБОУ «Лицей №14 ЗМР РТ»	Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дальнейшем развитии идеологии инклюзивного образования
5.	Центральная библиотека г. Зеленодольска	Разработка и реализация проектов в сфере культурного просвещения детей, духовно-нравственного воспитания
6.	Социальный приют детей и подростков «Гнёздышко»	В интересах несовершеннолетних воспитанников социального приюта, обучающихся с 1-9 классы
7.	«Международный центр компетенции – Казанский техникум информационных технологий и связи»	Прохождение предпрофильной практики
8.	КЦСОН «Рэхэт» МТЗСЗ РТ	Разработка и реализация совместных программ и проектов
9.	МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №19 «Красная шапочка» ЗМР РТ	Обеспечение преемственности участников образовательного процесса

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Класс	Математика	ОРКСЭ\ОДНКНР	Немецкий язык	Биология	География	Геометрия	Предпрофильная подготовка	Итого
2	1							1
3	1							1
4		1						1
5	1	1						2
6					1			1
7			1	1				2
8			1			1		2
9							2	2

Предметно-ориентированные курсы для учащихся 9 класс

Название курса	Кол-во часов	Условия реализации
Нормы русского языка как основа речевой культуры	17	Урочная деятельность
Избранные вопросы математики	17	
Геометрия вокруг нас	12	
Высокие технологии	34	Внеурочная деятельность
За страницами учебника географии	34	

Освоение образовательной программы дошкольного отделения

4 воспитанника 1-3 лет в группе раннего возраста

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Средний	2 (50%)	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)	1 (25%)
Низкий	1 (25%)	2 (50%)	3 (75%)	3 (75%)	3 (75%)

14 воспитанников 3-4 лет

Уровень	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021
Высокий	5(35%)	10(71%)	1 (8%)	3(21%)	0 (0 %)	1 (8 %)	0 (0%)	1 (8 %)	0 (0%)	0 (0%)
Средний	5(35%)	3(21%)	7(50%)	8(58%)	3(21%)	6(42%)	5(35%)	6(42%)	3(21%)	8(58%)
Низкий	4(30%)	1 (8%)	6(42%)	3(21%)	11(79%)	7(50%)	9(65%)	7(50%)	11(79%)	6(42%)

10 воспитанников 4-5 лет

Уровень	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021
Высокий	1 (10%)	3 (30%)	1 (10 %)	3 (30%)	0 (0 %)	3 (30 %)	0 (0%)	3 (30%)	0 (0%)	3 (30%)
Средний	3 (30%)	5 (50%)	8 (80%)	6 (60%)	7 (70%)	6 (60%)	5 (50%)	5 (50%)	3 (21%)	5 (50%)
Низкий	6 (60%)	2 (20%)	1 (10%)	1 (10%)	3 (30%)	1 (10%)	5 (50%)	2 (20%)	7(79%)	2 (20%)

17 воспитанников 5-6 лет

Уровень	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021
Высокий	1 (6%)	7(41%)	2(12%)	6(35%)	4(24%)	7(41%)	4(24%)	7(41%)	3(18%)	9(53%)
Средний	11(64%)	8(47%)	11(64%)	9(53%)	11(64%)	8(47%)	11(64%)	8(47%)	12(70%)	6(35%)
Низкий	5(30%)	2(12%)	4(24%)	2(12%)	2(12%)	2(12%)	2(12%)	2(12%)	2(12%)	2(12%)

14 воспитанников 6-7 лет. Диагностировано 13 воспитанников

Уровень	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021
Высокий	2(15%)	6(46%)	3(25%)	5(40%)	2(15%)	9(70%)	2(15%)	9(70%)	4(30%)	9(70%)
Средний	9(70%)	7(54%)	8(60%)	7(55%)	9(70 %)	3(25%)	9(70 %)	4(30%)	7(55%)	3(25%)
Низкий	2(15%)	0 (0%)	2(15%)	1 (5%)	2(15%)	1 (5%)	2(15%)	0 (0%)	2(15%)	1 (5%)

Уровень готовности воспитанников дошкольного отделения к обучению
в 1 классе

	Высокий	Средний	Низкий
Из тех кто посещали ДОУ			
Уровень готовности к обучению в школе	11\ 55 %	7\ 35%	2\ 10%
Из тех кто посещали дошкольное отделение учреждения			
Уровень готовности к обучению в школе	10\ 50%	6\ 30%	0\ 0%

Показатели качества и успеваемости по школе в 2021 году
во 2-9 классах

Класс	Качество	Успеваемость	Ср. бал
2	75%	87,5%	4,3
3	66,6%	93%	4,1
4	72%	89%	4,1
5	66,6%	96,6%	4,3
6	55%	100%	3,8
7	61%	100%	3,9
8	66,6%	100%	4,0
9	75%	100%	3,7

Результаты обученности учащихся в сравнении за 3 года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1 кл.) (чел.)	Из них:								
		Аттестовано (чел.)	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (чел.)	Оставлены на повторный год обучения (чел.)	Переведены на обучение по АОО П (чел.)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Не успевают по предметам
2019-2020	162	162	15	78	4	2	-	57,4	96,9	6
2020-2021	176	176	10	88	7	2	-	55,6	98,3	9
На 31.12 2021 года	177	167	13	88	-	1	4	57,5	95,4	10

Результаты сдачи предметов по выбору в виде контрольных (2021 год)

№	Предмет	Сдавало	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понижили годовую отметку	Кол-во "4" и "5" за конт. работу	% качества конт. работ	Средний балл	Средняя оценка
1	Информатика	12	7	0	5	9	75	11	3,75
2	География	2	2	0	0	2	100	23	4

Результаты пробных экзаменов в 9 классе

Предмет	Результаты пробных экзаменов						Динамика	Итоги первого полугодия 2021 г.		
	Октябрь 2021г.			Декабрь 2021 г.				Кол-во	Качество	Успешность
	Кол-во участников	Качество	Успешность	Кол-во участников	Качество	Успешность				
Русский язык	13	9\69,2 %	100%	12	9\75%	100%	Стабильно	13	53,8	100
Математика	13	8\61,5 %	92%	12	8\66,6 %	100%	Стабильно	13	64,5	100
География	13	7\53%	92%	12	8\66,6 %	100%	Стабильно	13	69,2	100
Информатика	13	8\61,5 %	92%	11	8\72,7 %	100%		13	76,9	100

Результаты ОГЭ в 2021 году

Предмет	Число уч-ся, сдавших экзамен	Успеваемость	Сдали на «4-5»	Качество	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	14	100%	12	85,7%	30,5	4,8
Математика	14	100%	9	64,2%	15,6	3,7

Результаты сдачи ОГЭ (в сравнении за 3 года)

Предмет	Сдали на «4-5»			Качество			Средняя оценка			Средний балл		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Русский язык	7	7	12	70%	55,5%	85,7%	4,2	3,66	4,8	31	30,6	30,5
Математика	8	8	9	80%	77,7%	64,2%	4,1	3,88	3,7	18,3	17,8	15,6

Результаты ВПР 2021г.

Кол-во уч. в классе\ выполняли	Выполнили работу на				Выполнили на 4 и 5	Успеваемость в %
	5	4	3	2		
Математика4 класс						
18\18	1\5,5%	10\55,5%	6\33%	1\5,5%	11\61%	94,5%
Русский язык4 класс						
18\18	2\11%	7\39%	8\44,5%	1\5,5%	9\50%	94,5%
Окружающий мир 4 класс						
18\18	1\5,5%	10\55,5%	7\39%	-	11\61%	100%
Математика 5 класс						
30\27	5\18,5%	14\51,8%	7\25,9%	1\3,7%	9\70,4%	96,3%
Биология 5 класс						
30\29	-	17\58,6%	11\37.9%	1\3,4%	17\58,6%	96,6%
История 5 класс						
30\28	2\7,1%	14\50%	11\39,2%	1\3,5%	16\57,1%	96,5%
Математика 6 класс						
20\20	1\5%	10\50%	8\40%	1\5%	11\55%	95%
Русский язык 6 класс						
20\20	1\5%	10\50%	8\40%	1\5%	11\55%	95%
География 6 класс						
20\19	-	10\52,6%	9\47,4%	-	10\52,6%	100%
История 6 класс						
20\19	-	10\52,6%	9\47,4%	-	10\52,6%	100%
Математика 7 класс						
19\16	4\25%	4\25%	8\50%	-	8\50%	100%
Русский язык 7 класс						
19\18	3\16,6%	6\33,3%	9\50%		9\50%	100%
История 7 класс						
19\15	1\6,6%	7\46,6%	7\46,6%	-	8\53,2%	100%
Биология 7 класс						
19\16	-	8\50%	7\43,7%	1\6,3%	8\50%	93,7%
География 7 класс						
19\17	-	8\47%	9\53%	-	8\47%	100%
Обществознание 7 класс						
19\15	1\6,6%	7\46,6%	6\40%	1\6,6%	8\53,2%	93,4%
Физика 7 класс						
19\16	-	8\50%	8\50%		8\50%	100%
Иностранный язык (анг.яз) 7 класс						
19\17	-	9\52,9%	6\35,2%	2\11,7%	9\52,9%	88,3%
Русский язык 8 класс						
15\14	1\7,1%	7\49,7%	6\42,8%		8\57,1%	95%
Математика 8 класс						
15\13		8\61,5%	5\38,5%	-	8\61,5%	100%
Физика 8 класс						
15\11	-	8\50%	8\50%		8\50%	100%
География 8 класс						
15\14	1\7.1%	7\50%	6\42,9%	-	8\57,1%	100%

Итоги промежуточной аттестации по предметам

Предмет	Классы	Всего	Качество	Успеваемость
Русский язык	2-9	176	110\62.5%	96,1%
Литература	2-9	176	134\76.1%	100%
Родной (русский) язык	2-9	89	53\59.5%	98,9%
Родная (русская) литература	2-9	89	71\79.7%	100%
Родной (татарский) язык	2-9	87	68\78.1%	100%
Родная (татарская) литература	2-9	87	73\83.9%	100%
Англ. язык	2-9	176	118\67%	94.9%
Второй иностранный язык (немецкий)	7-9	34	29\85.2%	100%
Математика	2-6	127	83\65.3%	96,1%
Алгебра	7-9	49	28\57,1%	100%
Геометрия	7-9	49	27\55,1%	100%
Информатика и ИКТ	7-9	49	33\67,3%	100%
История	5-9	99	55\55.6%	100%
Обществознание	5-9	99	59\59.6%	100%
Окружающий мир	2-4	77	56\72.7%	98.8%
География	5-9	99	49\49.5%	100%
Физика	7-9	49	29\59.1%	100%
Биология	5-9	99	56\56.6%	100%
Химия	8-9	30	20\66.6%	100%
ОБЖ	8-9	30	26\86.6%	100%
Музыка	2-8	161	157\97.5%	100%
Технология	2-8	161	159\98,7%	100%
ИЗО	2-7	146	145\93.3%	100%
Физическая культура	2-9	176	161\91.4%	100%

Достижения воспитанников

Уровень	Конкурс, участник
<u>Международный</u>	Конкурс чтецов в Проекте «СОМик» - диплом победителя Ч. Петр
<u>Всероссийский</u>	Конкурс творческих работ «Родина у нас одна» - диплом Г. Асия, О. Маргарита
<u>Региональный</u>	Конкурс рисунков и плакатов «Татарстан – за безопасность движения» - сертификат участника Т. Макар, Л. Алиса, Г. Тимофей, А. Михаил, К. Эрик
<u>Республиканский</u>	Конкурс детского рисунка и творческих работ «Заповедная природа Республики Татарстан» - диплом 2,3 место Т.Макар, С. Максим, Е. Агата, В.Варвара Интеллектуальный турнир способностей «РостОК-UnikUm» - диплом I,II, III степени К Егор, Б. Арсений, З. Варвара Конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей» - диплом I, II, III степени Ч. Петр, К. Радмила, К. Эрнест, Ф. Самира Конкурс Габдуллы Тукая «И туган тел, и матур тел»-диплом I степени К. Радмила
<u>Муниципальный</u>	Конкурс «Экология XXI века» - грамота 2,3 место В. Варвара, Л. Алиса

Сравнительный анализ участия в конкурсах, олимпиадах,
конференциях

Уровень	2020 учебный год				2021 учебный год			
	I место	II место	III место	Участие	I место	II место	III место	Участие
Гражданско-патриотическое и нравственно-эстетическое направление								
Международный				2				2
Всероссийский		6	9		5	3	6	10
Республиканский	2	4	1	6		2		2
Муниципальный				4				6
Экологическое направление								
Международный		4		2	2		2	
Всероссийский			2	5	2	4	1	2
Республиканский			1	1		2		3
Муниципальный	1			2		2		3
Национальное направление:								
Международный								
Всероссийский			3				2	2
Республиканский		1	1	1		2		3
Муниципальный				4				3
В научно практических конференциях и конкурсах научной направленности								
Международный			1	1	1	1		3
Всероссийский	1	1	1	3		4	1	8
Республиканский		3	4	12		2		4
Муниципальный		1			1	1	1	

Призеры муниципального этапа олимпиад школьников

Предмет	Класс	Учитель
История	8	Макарова Л.А., Маршалова И.Н.
ОБЖ	9	Мубаракшина Л.М.
Обществознание	7	Макарова Л.А.
Физическая культура	8	Казаркин И.Н.
	8	
	9	
Математика	7	Зубарькова Н.С.
Русский язык		Филянова Н.Н.
Литература		Филянова Н.Н.
Татарский язык		Мубаракшина Л.М.

Библиотечные уроки 2021 года

№ п/п	Название	Сроки	Класс
1	«По дороги жизни». День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.	январь	6
2	«Наследие моё-родной язык». Международный день родного языка.	февраль	8
3	«Жизненный и творческий путь А.И. Куприна»	март	5
4	«Пожарная служба всегда на посту». День пожарной охраны.	апрель	4
5	День победы. «Помним! Знаем! Гордимся!»	май	9
6	Неделя безопасности. «Это надо знать!»	сентябрь	1
7	Всемирный день защиты животных. «Наши верные друзья»	октябрь	2
8	День словаря. «Словари наши друзья и помощники».	ноябрь	3
9	День Конституции Российской Федерации.	декабрь	7

Книжные выставки 2021 года

№ п/п	Название	Сроки
1	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. «Вечная память защитникам Ленинграда!»	январь
2	«День защитника Отечества.»	февраль
3	«С Международным женским днём!»	март
4	День космонавтики. «12 апреля День Космонавтики».	апрель
5	День победы. «Помним! Знаем! Гордимся!»	Май
6	Неделя безопасности. «Это надо знать!»	сентябрь
7	Всемирный день школьных библиотек. «С международным днем школьных библиотек»	октябрь
8	День матери в России. «Пусть всегда будет мама!»	ноябрь
9	День Неизвестного солдата. «Имя твоё неизвестно .Подвиг твой бессмертен...»	декабрь

Информация о трудоустройстве выпускников

Учебный год	Всего выпускников	Место обучения			Работают, не учатся	Не работают, не учатся
		Поступили в 10 класс других ОО	ССУЗ	НПО		
2018-2019	9	-	9	0	0	0
2019-2020	14	1	13	0	0	0
2020-2021	15	-	13	0	1	1 по состоянию здоровья

Обучение выпускников 2021 года в других образовательных учреждениях

Название учреждения	Количество выпускников
ФГБОУ ВО «КНИТУ», факультет СПО	1
ФГОУ СПО «Зеленодольский механический колледж»	2
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»	3
АНПОО «КГ и МС»	1
Казанский техникум железнодорожного транспорта -филиал ГОУ ВПО «Самарский государственный университет путей сообщения»	5
ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»	1

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Класс	Патриотизм (средняя оценка)	Отношение к умственному труду (средняя оценка)	Трудолюбие (средняя оценка)	Доброта и отзывчивость (средняя оценка)	Самодисци- плина (средняя оценка)	Итог (средняя оценка)
1	4	4	3	5	2,5	3,7
2	4,5	3	4	4,5	2,5	3,7
3	4,5	4	4	4,5	3,5	4,1
4	4	4	3	5	4	4
5	3	3,5	4,5	4	2,5	3,85
6	4,5	4	3,5	3,5	3,5	3,8
7	3,5	3	4	3,5	2,5	3,3
8	5	4	4	4,5	4	4,3
9	3	3	4,5	4	4	3,7

Результаты уровня воспитанности обучающихся

Год обучения/уровень воспитанности	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
2 полугодие 2020 – 2021 уч. год	24%	19%	51%	6%
1 полугодие 2021-2022 уч. год	25 %	21%	50%	4%

№ п/п	Исходные данные (факты)	Оценочные данные (факты)	Исходные данные (факты)	Оценочные данные (факты)	Исходные данные (факты)	Оценочные данные (факты)
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50
51	51	51	51	51	51	51
52	52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53	53
54	54	54	54	54	54	54
55	55	55	55	55	55	55
56	56	56	56	56	56	56
57	57	57	57	57	57	57
58	58	58	58	58	58	58
59	59	59	59	59	59	59
60	60	60	60	60	60	60
61	61	61	61	61	61	61
62	62	62	62	62	62	62
63	63	63	63	63	63	63
64	64	64	64	64	64	64
65	65	65	65	65	65	65
66	66	66	66	66	66	66
67	67	67	67	67	67	67
68	68	68	68	68	68	68
69	69	69	69	69	69	69
70	70	70	70	70	70	70
71	71	71	71	71	71	71
72	72	72	72	72	72	72
73	73	73	73	73	73	73
74	74	74	74	74	74	74
75	75	75	75	75	75	75
76	76	76	76	76	76	76
77	77	77	77	77	77	77
78	78	78	78	78	78	78
79	79	79	79	79	79	79
80	80	80	80	80	80	80
81	81	81	81	81	81	81
82	82	82	82	82	82	82
83	83	83	83	83	83	83
84	84	84	84	84	84	84
85	85	85	85	85	85	85
86	86	86	86	86	86	86
87	87	87	87	87	87	87
88	88	88	88	88	88	88
89	89	89	89	89	89	89
90	90	90	90	90	90	90
91	91	91	91	91	91	91
92	92	92	92	92	92	92
93	93	93	93	93	93	93
94	94	94	94	94	94	94
95	95	95	95	95	95	95
96	96	96	96	96	96	96
97	97	97	97	97	97	97
98	98	98	98	98	98	98
99	99	99	99	99	99	99
100	100	100	100	100	100	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
67 (шестидесять семь) листов

Директор МБОУ «ООШ №17 им. Н.А.
Катина ЗМР-РТ»
И.Н. Маршанова